

Карта индивидуального образовательного маршрута с применением метода погружения в языковую среду

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Диагностика педагогических компетенций</i>	Собеседование с педагогом-наставником. Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.	сентябрь – октябрь	Анализ результатов анкетирования. Разработка и утверждение образовательного маршрута
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	Консультации по вопросам организации образовательной деятельности в школе, знакомство с традициями и особенностями школы (участие в подготовке фестивалей, конкурсов, акций и праздников, направленных на развитие культурных традиций совместно с НКА)	Сентябрь – март	Знакомство молодого специалиста с коллегами, с традициями ОУ, с особенностями организации воспитательного и образовательного процесса в школе
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план). Практическое занятие «Ведение школьной документации» (электронный журнал, ученические тетради).	сентябрь – октябрь	Знакомство с ФГОС, образовательной программой школы, рабочими программами, с основными локальными актами школы и т.д. Составлено КТП по учебным предметам. Молодой специалист информирован о структуре сайта школы, материалах, размещенных на сайте, обучен

			работать в электронном дневнике и т.д.
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i></p>	<p>Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поурочное планирование (формулировка цели, постановка задач урока, структура урока); - различные классификации типологии уроков; - использование цифровых образовательных ресурсов; - приемы организации совместной деятельности и развития сотрудничества с многоязычными детьми <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи.</p>	октябрь - март	<p>Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности; организации разноуровневого обучения; обучения детей с разными возможностями (детей-инофонов, детей с ОВЗ, одаренных детей). Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а также в деятельности обучающихся</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Взаимопосещение занятий</i></p>	<p>Апробирование приемов и практик через посещение уроков молодого специалиста, обсуждение, составление карты анализа урока</p> <p>Участие в подготовке лекций и практикумов для студентов КГПУ по теме адаптации</p>	октябрь - март	<p>Создание ситуации успеха, уверенности в себе, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту.</p>

	детей-инофонов в русскоязычной среде		
Совершенствование методических компетенций.	<p>Посещение уроков коллег, изучение современных образовательных технологий совместно с наставником.</p> <p>Проведение занятий в Центре ДО. Изучение эффективных форм и методов работы с иноязычными учащимися. Разработка дидактического материала для работы с детьми-инофонами.</p>	октябрь март	Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе с детьми-инофонами
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, <i>Стили педагогического общения</i>	<p>Беседа «Стили педагогического общения с многоязычными детьми».</p> <p>Беседа: «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	Декабрь, февраль	<p>Педагог формирует свой стиль общения с многоязычными детьми.</p> <p>Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности.</p>
<i>Установление доброжелательных взаимоотношений с многоязычными детьми и их родителями</i>	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях для определения форм и методов профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями)	октябрь – март	Рассмотрены профессионально-этические нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся – инофонов по вопросам обучения и воспитания. Установление

	обучающихся – инофонов		взаимоотношений «молодой специалист - родитель».
<i>Совершенствование полученных знаний, умений и навыков через участие в дополнительном образовании</i>	Участие в работе детского пришкольного тематического инклюзивного лагеря	июнь	Приобретение знаний, умений, навыков работы с детьми-инофонами в практической творческой и научной деятельности
<i>Итоги реализации маршрута.</i>	«Приоритеты творческого саморазвития». Собеседование с молодым педагогам на определение степени комфортности учителя в коллективе.	август	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ пед. деятельности молодого специалиста