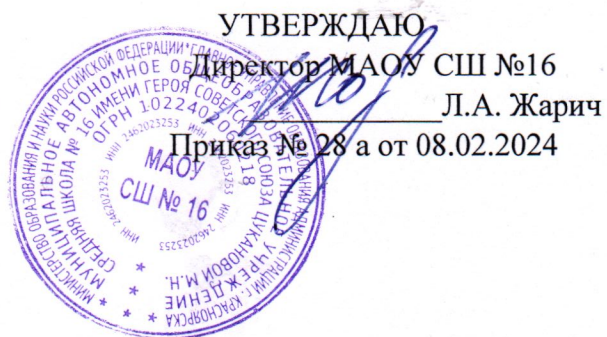


СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МАОУ СШ №16
Протокол № 3
от 08.02.2024 г.



ПРОГРАММА

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на
базе МАОУ СШ №16 «Республика радости»

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ № 16 «Республика радости».
2	Территория представленной программы	г. Красноярск, МАОУ СШ №16, лагерь с дневным пребыванием.
3	Полный адрес	660004, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, улица 26 Бакинских комиссаров, 24а
4	Телефон, e-mail	тел/факс (391) 264-89-38 E-mail:
5	Ф.И.О. руководителя организации	Жарич Людмила Анатольевна
6	Сроки реализации программы	1 смена с 01.06.2024 по 28.06.2024 года.
7	Цель программы	- Оздоровление и отдых детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП. - Организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей.
8	Направленность программы	Инклюзивная
9	Целевая аудитория	160 детей в возрасте 7-17 лет
10	Условия участия в программе	По заявлениям родителей.

1. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социально-культурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, играх.

После долгого периода учебного года у учащихся должна пройти разрядка накопившейся напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья. Для этого необходимо организовать полноценный здоровый отдых детей и подростков. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку возможность отдохнуть с пользой. Эту функцию могут выполнить оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, так как эта часть социальной среды призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Именно в летнем лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для обучающихся МАОУ СШ №16 организуется летняя инклюзивная смена в лагере с дневным пребыванием «Республика радости». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят с ОВЗ, с инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, а также детей СОП.

Актуальность. Организация летней занятости детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей и подростков с учётом реалий современной жизни.

Летний лагерь с дневным пребыванием дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Это место, где дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Смена лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СШ №16 является инклюзивной, поэтому в нее входят дети с ОВЗ (дети с нарушениями зрения, интеллекта, задержкой психо - речевого развития), инвалидностью, дети, для которых русский язык не является родным, дети СОП.

Творческая деятельность является эффективным средством для социальной адаптации для вышеперечисленных категорий детей; развития их эмоциональной сферы, речевого развития, успешной социализации и адаптации, а также формирования у них коммуникативных навыков с целью быть понятыми и услышанными в современном обществе.

Инклюзивная смена лагеря с дневным пребыванием создаёт дополнительные условия с целью социализации, преодоления трудностей в обучении и общении детей, для которых русский язык не является родным.

Творчество выступает в качестве мощного средства педагогической и психологической коррекции, а также воспитания творческой личности.

Концепция программы: создание в лагере отношений диалогического сообщества, которые позволили бы раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка вне зависимости от его уровня здоровья (ОВЗ, инвалидность), уровня адаптации (дети, для которых русский язык не является родным), поведенческих и коммуникативных проблем (дети СОП); создание условий для самопрезентации, личностного роста, освоения социальных ролей, способствующих успеху и признанию в коллективе.

2. Нормативно – правовые условия:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

3. Отличительные особенности Программы

В программу инклюзивной смены включены образовательные компоненты различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Новизна Программы

Новизна программы состоит в приобщении детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП к разнообразному социальному опыту, путем их включения в жизнедеятельность летнего лагеря с дневным пребыванием.

Направленность Программы

Инклюзивная

Целевая аудитория Программы – дети в возрасте 7-17 лет. Количество детей в лагере – 160 человек.

Цель Программы

- Оздоровление и отдых детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП.
- Организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей.

Задачи Программы:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- способствование приобщению ребят к творческим видам деятельности и развитию творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- формирование у детей навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;
- формирование гражданской позиции;
- развитие познавательного интереса к творческой деятельности;
- способствование приобщению детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности;
- формирование потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность.

Ожидаемые результаты Программы

1. Полноценный отдых и оздоровление детей в каникулярный период.
2. Приобщение детей к творческим видам деятельности.
3. Сформированность культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Сформированность навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности.
5. Сформированность гражданской позиции.
6. Познавательный интерес к социально-значимым видам деятельности.
7. Приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.
8. Сформированность потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность.

4. Принципы реализации Программы

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей и подростков.
2. Принцип свободы и творчества, который предполагает право выбора познавательной деятельности в освоении творческой деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.).
3. Принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении досуговых мероприятий.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, оздоровительной и т.д.

5. Методы реализации Программы

Технологии воспитательной деятельности Программы

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии – формирование навыков здорового образа жизни (минутки здоровья, спортивный праздник, веселые старты);
- технология коллективно – творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок (конкурс эрудитов).
- игровые технологии - активизация и интенсификация деятельности детей (игры на знакомство, на выявление лидера, коммуникативные игровые программы).

- технология создания ситуации успеха - формирование новых мотивов к деятельности, изменение уровня самооценки, самоуважения (комфортная среда общения).
- технология командообразования, формирование благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Основной формой организации деятельности программы является игра.

На разных этапах лагерной смены используются разные виды игр. В организационный период (первые 3-5 дней) активно используются игры на знакомство, игры-ритмизаторы, игры на выявление лидера, игры на сплочение коллектива (командообразующие игры), коммуникативные игры.

В основной период проводятся игры по станциям, художественные игры (музыкальные, изобразительные, литературные), спортивные игры (игры на местности, игры-эстафеты, игры-упражнения), познавательные игры (викторины и конкурсы, загадки и головоломки, ребусы и шарады), интеллектуальные игры (на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, воображения), психологические игры (на самопознание, на доверие и взаимопомощь, умение слушать, достижение согласия и преодоление конфликтов), организаторские игры (игры-шутки, игры-минутки, трудовые игры).

В заключительный период используются маршрутные игры, межотрядные мероприятия.

Одной из основных форм работы в летнем лагере также является совместная творческая деятельность. Также активно используются такие формы работы, как: беседа, соревнование, конкурс, праздник, викторина.

6. Содержание Программы инклюзивной смены

Этапы реализации программы

1.Подготовительный (организационный) этап - февраль-май:

Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря;
- воспитатели/вожатые;
- волонтеры;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – психолог;
- учитель – дефектолог;
- учитель – логопед;
- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- учителя – предметники;
- медицинский работник.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой инклюзивной сменой лагеря с дневным пребыванием детей и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют жизнедеятельность обучающихся, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, осуществляют реализацию программы смены лагеря.

Педагоги дополнительного образования организуют работу инклюзивной смены и проводят творческие объединения по интересам.

Педагог – психолог решает задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, СОП оказывает помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми – участниками смены. Также педагог – психолог помогает воспитателям и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций.

Педагог – организатор обеспечивает участие детей в массовых мероприятиях отряда и лагеря, и координирует взаимодействие отделов и служб инклюзивной смены лагеря.

Медицинский работник обеспечивает своевременную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью консультирует воспитателей об особенностях здоровья отдельных детей и дает им необходимые рекомендации.

- подбор кадров:

взаимодействие с Сибирским Федеральным Университетом (СФУ) и Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева (КГПУ) с целью привлечения студентов-психологов и студентов-педагогов для работы в лагере с дневным пребыванием в качестве волонтеров;

- методическая работа с вожатыми, волонтерами:

обучающие семинары и вебинары для педагогов, специалистов сопровождения, вожатых и волонтеров, которые будут осуществлять деятельность в лагере с дневным пребыванием по темам: «Изменение общественного мнения по отношению к людям с особенностями», «Создание психологически комфортной образовательной среды лагеря для детей, имеющих разные стартовые возможности», «Обеспечение мониторинга эффективности работы с детьми с ОВЗ» и так далее;

- подготовка методических материалов;

- подготовка материально-технической базы;

- формирование отрядов;

- работа с родительским сообществом:

- Родительские собрания с привлечением Национально-культурных автономий. (Собрания проводятся для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Представители НКА в доступной форме разъясняют родителям о преимуществах включения детей в инклюзивную смену.)
- Родительские собрания с привлечением специалистов ОУ: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, а также инспектора по делам несовершеннолетних. Такие собрания проводятся для семей, состоящих в СОП и для родителей обучающихся с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с родителями.

2. Работа инклюзивной смены (основной этап) - 21 день:

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

- образовательная деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность;

- творческая деятельность;

- социально-значимая деятельность.

3. Заключительный этап (рефлексия) – июнь-сентябрь:

- сбор отчетного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций для корректировки Программы.

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями, специалистами
- индивидуальные беседы;
- участие в различных семейных конкурсах, акциях, творческих мероприятиях.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном сайте ОУ и группы в мессенджере.

7. Ход реализации Программы инклюзивной смены

1. Организационный этап

Задачами этапа является развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, педагогами,

детским лагерем, правилами совместного взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи решаются посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, музыкально-игровых мероприятий.

Данный этап может длиться 5-7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей СОП.

2. *Основной этап смены* – это самый большой по времени период смены.

Данный этап направлен на обеспечение полноценного инклюзивного участия детей в досугово-образовательную деятельность. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачи основного периода инклюзивной смены являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Необходимо создать условия для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и педагогов имеет разносторонний творческий характер.

**План-сетка инклюзивной смены лагеря с дневным пребыванием детей:
«Пространство событий»**

День п/п	дата	Мероприятия
1	01.06.	Открытие смены «Здравствуй, Лето!» Организационные мероприятия по приёму детей и распределению по отрядам Инструктаж по технике безопасности «Моя законотворческая инициатива» - разработка отрядных законов Оформление отрядного уголка лагеря Подвижные игры
2	03.06	Минутка здоровья Операция «Отрядные фантазии» (Отрядные выборы, разучивание речевок, девизов, утверждение и представление отрядных законов, оформление отрядной комнаты, выпуск отрядной газеты). Выставка рисунков «Дорога и я – верные друзья!» Подведение итогов дня
3	04.06	Минутка здоровья «Урок пожарной безопасности» Подвижные игры по правилам пожарной безопасности на свежем воздухе. Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Подведение итогов дня
4	05.06	Минутка здоровья «В мире цветов» информационно-развлекательная беседа. Игра - викторина «Ромашка». Беседа «Правила поведения в природе». Конкурс рисунков «Цветик - семицветик». Подвижные игры на свежем воздухе. Просмотр киножурнала «Ералаш». Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Подведение итогов дня
5	06.06	Минутка здоровья Игровая программа путешествие по сказкам А.С. Пушкина «В гостях у сказки». Игра «Кто хочет стать сказочником?» (продолжи сказку) Конкурс рисунков «Моя любимая сказка А.С.Пушкина». Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе

		Подведение итогов дня
6	07.06	Минутка здоровья Игра – ходилка «Будь в движении» Проектная сессия КТД «Страна с огромным сердцем» Отрядный огонек
7	08.06	Минутка здоровья Тематическая программа, посвященная Международному дню Дружбы» Беседа – дискуссия «Терпимость и дружелюбие» Интерактивная игра «Если с другом вышел в путь». Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Подведение итогов дня
8	10.06	Минутка здоровья Беседа о правилах дорожного движения «Дорожные ловушки и как их избежать» Игра-викторина по ПДД. Подвижные игры на свежем воздухе с элементами ПДД. Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Подведение итогов дня
9	11.06	Минутка здоровья Торжественная линейка /Гимн РФ/ День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Игры на свежем воздухе Акция «Орлята России» - мини-проекты о благоустройстве школьного двора и микроучастка школы Подведение итогов дня
10	13.06	Минутка здоровья Познавательная-развлекательная программа «Все дело в шляпе» Игра «Вежливость вокруг нас». Этикет за столом. Мастер-класс по изготовлению шляп. Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
11	14.06	Минутка здоровья Экологическая беседа «Поможем природе». Конкурс эрудитов «Кто лучше знает родную природу». Выпуск экологических листовок Тематическая экскурсия Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
12	15.06	Минутка здоровья Беседа «Знакомство с музыкальными инструментами». Игра «Угадай мелодию». Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
13	17.06	Минутка здоровья «День здоровья» Малые олимпийские игры (Игры на свежем воздухе) Подведение итогов дня
14	18.06	Минутка здоровья Беседа «О безопасности в лесу». Игра – квест «Фантастическое путешествие в лес» Презентация «Что я знаю о лесе?» Конкурс открыток «Природа моего края».

		Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
15	19.06	Минутка здоровья Игровая программа «Страна загадок и чудес» Научно-практическая конференция для детей с ОВЗ Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
16	20.06	Минутка здоровья Праздник «Ярмарка национальностей». Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
17	21.06	Минутка здоровья Конкурсно – игровая программа «В поисках клада» Викторина «Пираты» Мастер – класс «Пиратский сундук» Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
18	22.06	Минутка здоровья «День памяти и скорби» Акция «Мы помним». Конкурс стихов Экскурсия к Мемориалу Победы У Вечного Огня Подведение итогов дня
19	24.06	Минутка здоровья Планета «Фантазии на тему «Поделись улыбкою своей» Конкурс плакатов «Подари улыбку другу». Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
20	25.06	Минутка здоровья Фестиваль дружбы народов «Мы разные, но мы вместе». Деятельность по интересам; работа кружков ДО. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня
21	26.06	Минутка здоровья Игровая программа «Озорное лето». Выставка работ детского творчества (ДО) Проведение торжественной линейки, посвященной закрытию лагерной смены

Система мотивации и стимулирования детей инклюзивной смены

1. Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря дневного пребывания.
2. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
3. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
4. Организация различных видов стимулирования детей, многообразии предлагаемых видов деятельности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
6. Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

9. Материально – техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.;
- канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.;
- музыкальное оборудование;
- фотоаппарат;
- грамоты, дипломы;
- настольные игры, пазлы, мозаики, раскраски и т.д.;
- материал для декоративно-прикладного творчества;
- компьютеры;
- сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «звёздное небо», игровой комплект «Пертра».

10. Механизм оценки результатов Программы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность реализации Программы инклюзивной смены. Система контроля и анализа включает в себя:

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки начальника лагеря с воспитателями
Пошаговая диагностика	-цветопись по результатам мероприятий и дел на площадке; - летучки.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческие отзывы; - цветопись.

В течение инклюзивной смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми оздоровлением и отдыхом, а также своими индивидуальными результатами в лагере с дневным пребыванием; а также изучение удовлетворенности педагогического коллектива и специалистов собственной профессиональной деятельностью.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

- оценка качества дела педагогами;
- оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребенком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

- организация работы;
- содержательная насыщенность;
- эмоциональность;
- включенность детей;
- качество.

Параметры для оценки детей:

- важно;
- интересно;
- дружно;
- полезно;
- впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребенок закрашивает квадратик на барометре).

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зеленый показатель барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте.

В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Система мониторинга удовлетворённости Программы

- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (последний день смены)
- Мониторинг социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП (проводится педагогом-психологом и социальным педагогом посредством анкетирования, диагностического комплекта Семаго и др.).
- Сбор обратной связи от воспитанников лагеря, педагогического корпуса, родителей посредством онлайн-анкетирования.
- Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.
- Сравнительный анализ количественных и качественных показателей реализации практики за предыдущие годы с текущим с целью повышения эффективности.

11. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности программы стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период, правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья
Неисправность материально-технического оснащения, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка технического оснащения, невысокое исправности аудио – видео техники, качество информационных мультимедийных средств, оперативное видеоматериалов проведение ремонтных работ, предварительный просмотр информационных видеоматериалов