**XI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа - 2024»**

**Номинация «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»**

**Описание инклюзивной образовательной практики**

**1. Название практики**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ СШ №16 им. М.Н. Цукановой для детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП (далее – лагерь с дневным пребыванием).

**2. Описание практики/технологии**

Представленная практика является программой отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, инвалидностью, детей из семей мигрантов, детей, состоящих в СОП. В лагере с дневным пребыванием ежегодно отдыхают и оздоровляются дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Впервые практика начала применяться в 2016 году. Тогда лагерь с дневным пребыванием включал в себя один инклюзивный отряд в смене. Позднее программа лагеря корректировалась с учётом изменений, происходящих в контингенте организации (активный рост числа детей из семей мигрантов, детей с ОВЗ, инвалидностью). Полностью инклюзивной смена стала в 2019 году.

Практика по реализации программы лагеря с дневным пребыванием готова для тиражирования в другие общеобразовательные организации с увеличивающимся числом детей-инофонов, поскольку апробирована в течение нескольких лет и имеет простой и понятный алгоритм действий.

В современном мире образовательная система сталкивается со многими вызовами. Одним из них можно считать увеличение числа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся из семей-мигрантов в общеобразовательных организациях. В МАОУ СШ №16 обучается большое количество детей из семей мигрантов разных национальностей (904 из 1348 учащихся). В связи с расположением школы в промышленном районе г. Красноярска мы одними из первых столкнулись с активным приростом обучающихся с миграционной историей и образованием смешанных классов. Прибывая в новую страну, ребёнок попадает в уязвленное положение: не владеет в достаточной мере видами речевой деятельности, следовательно, имеет проблемы с установлением личных контактов внутри школы. Ребенок попадает в обстановку, где от него требуется адаптация в максимально короткие сроки, так как ему необходимо наравне с другими участвовать в образовательном процессе. У таких детей есть возможность быстро найти друзей среди мигрантов той же или близкой к ним нации. Но в таком случае приостанавливается возможный прогресс развития языковых навыков. Именно поэтому педагоги школы с 2007 года регулярно повышают квалификацию для работы с такими детьми, создают методические и дидактические материалы по языковому обучению, социализации и адаптации детей, для которых русский язык не является родным.

Выстроив систему работы с детей из семей мигрантов в школе, мы столкнулись с новым вызовом. Каждый год росло количество детей из семей мигрантов, которые подают заявление в лагерь с дневным пребыванием при школе. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, и особенно в летний период – неотъемлемая часть социальной политики государства. Право детей на отдых закреплено в российском законодательстве. Инклюзивный подход к организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в настоящий момент – педагогическая инновация. Очевидно, что программа лагеря должна корректироваться и быть адаптирована для всех категорий обучающихся, а не только для нормотипичных детей.

Необходимым было выстроить подготовку к реализации программы лагеря таким образом, чтобы в неё были включены все субъекты образовательных отношений – обучающиеся, педагогический коллектив, родительское сообщество.   
**3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.**

Практика направлена на детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА), с инвалидностью, детей из семей мигрантов, детей, состоящих в СОП.

В основе практики лежат системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); социально-педагогическая парадигма (И.А. Липский); философско-антропологический подход (М.М. Борытко).

**4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат  
в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).**

В основу данной практики положены следующие педагогические ценности: уважение к личности ребенка; учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося; постоянное речевое и личностное развитие; включение родителей обучающихся; субъект-субъектные отношения; специально созданная коррекционная среда для пополнения лексических тем окружающего мира, способствующая развитию монолога и диалога; формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности), доступность среды (таблички, выполненные рельефно-точечным щрифтом Брайля; кнопка вызова персонала).   
**5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).  
Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.**

Программа лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СШ №16 (<https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/kanikuly/letniy-otdyh/>)

модель инклюзивного образования (<https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/inklyuzivnoe-obrazovanie/>)

модель психологической службы (<https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/stranitsa-psihologa/?curPos=20&cur_cc=2933>)   
**6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов,  
волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).**

Основную роль в реализации практики играет вожатые, педагоги дополнительного образования, специалисты сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), учителя-предметники, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.

В подготовке инклюзивной смены участвует административный аппарат школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе). **7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий  
по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии  
и каждого ее этапа.**

Организация работы инклюзивной смены в лагере с дневным пребыванием состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Работа инклюзивной смены.
3. Рефлексия.

Подготовительная работа над инклюзивной сменой начинается в феврале. На данном этапе происходит планирование работы инклюзивной смены, которое включает:

- разработка (модификация, корректировка) Программы инклюзивной смены, учитывающая особенности всех категорий обучающихся;

- взаимодействие с Сибирским Федеральным Университетом (СФУ) и Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева (КГПУ) с целью привлечения студентов-психологов и студентов-педагогов для работы в лагере с дневным пребыванием в качестве волонтёров;

- обучающие семинары и вебинары для педагогов, специалистов сопровождения, вожатых и волонтёров, которые будут осуществлять деятельность в лагере с дневным пребыванием по темам: «Изменение общественного мнения по отношению к людям с особенностями», «Создание психологически комфортной образовательной среды лагеря для детей, имеющих разные стартовые возможности», «Обеспечение мониторинга эффективности работы с детьми с ОВЗ» и так далее;

- работа с родительским сообществом:

Родительские собрания с привлечением Национально-культурных автономий. Такие собрания проводятся для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Представители НКА в доступной форме разъясняют родителям о преимуществах включения детей в инклюзивную смену.

Родительские собрания с привлечением педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних. Такие собрания проводятся для семей, состоящих в СОП и для родителей обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальная работа с родителями.

Работа инклюзивной смены начинается в июне. Продолжительность инклюзивной смены – 21 день.

Для оптимальной реализации Программы за каждым отрядом закрепляется вожатый и волонтёр. Работа выстраивается в тесном взаимодействии с психологической службой, которая помогает подобрать разнохарактерные мероприятия, скорректировать содержание Программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Так, например, в спортивных мероприятиях дети с ОВЗ стартовали первыми и зачастую выбирались капитанами команд, с целью их эмоционального комфорта и создания ситуации успеха.

Ключевыми мероприятиями смены становятся:

- Школьный этап городского фестиваля дружбы народов «Мы разные, но мы вместе». Каждый отряд подготавливает творческое выступление в любом жанре, направленное на раскрытие культурной уникальности национальностей, выбравших для себя проживание в Красноярском крае. Лучшие номера рекомендуются к участию в городском этапе Фестиваля, организуемым МАОУ СШ №16.

- В рамках межкультурного взаимодействия в лагере проводится «Ярмарка национальностей». Партнёрами выступают Кыргызская, Таджикская, Узбекская НКА. Каждый отряд инклюзивной смены посредством жеребьёвки выбирает национальность, особенности которой будут раскрывать во время Ярмарки. В день Ярмарки дети совместно с вожатыми и волнтёрами готовят площадку по своей национальностями с разными активностями. Например, викторина об особенностях выбранной страны, мастер-класс по созданию национальной игрушки и т.д. В качестве гостей Ярмарки приглашаются родители, а также обучающиеся школы, которые не задействованы в лагере с дневным пребыванием.

- Научно-практическая конференция для детей с ОВЗ. В течение смены с ними работают научные руководители из числа учителей-предметников. Стоит отметить, что НПК во время работы инклюзивной смены предназначена скорее для развития интереса к научной деятельности, в связи с этим темы для исследования выбирают дети. Совместно с научным руководителем дети проводят исследования и учатся правильно оформлять результаты своей деятельности. В конце смены обучающиеся представляют свои научные работы в мини-конференции. Таким образом, для детей с ОВЗ создаётся ситуация успеха и формируется интерес к научной деятельности.

Значительная часть времени уделяется социализации. Так, одним из эффективных инструментов мы считаем формирование самостоятельности через разработку Законов, по которым отряд живёт и действует в течение всей инклюзивной смены. В начале каждой смены отряд получает задание сформировать свод правил, по которым они будут жить и общаться в течение 21 дня. Путем обсуждения они формируют список, затем творчески оформляют законы (форму выбирают самостоятельно). Вожатый в момент обсуждения находится с отрядом, но его задача на этом этапе – модерировать обсуждение, не включаясь в него. Законы строятся на общих принципах мирного сосуществования между людьми разной веры, состоянием здоровья и эмоционально-поведенческими нарушениями. За несоблюдение законов отрядом придумывается наказание. Например, ребёнок, нарушивший закон отряда, на следующий день проводит игру для всего отряда. Педагоги школы отмечают, что к началу нового учебного года ученики стараются по этому же принципу строить самоуправление в своих классах.

Достижение позитивного результата оказалось возможным в эффективном сотрудничестве, создании открытой информационной среды, получении постоянной обратной связи, которая проходила в форме консультационного пункта, сбора отзывов родителей и педагогического состава, индивидуальной и групповой работе психолога со всеми участниками лагеря. В течение всей смены педагог-психолог проводит индивидуальные консультации для детей и их родителей. Такой формат работы позволяет оказывать адресную помощь, а также корректировать работу лагеря, исходя из интересов всех участников процесса.

Праздники, экскурсии, конкурсы – важная часть образовательной составляющей деятельности любого, в том числе, и инклюзивного лагеря. Четкий режим жизнедеятельности лагеря и чередование активной деятельности с творческой, интеллектуальной – главное для нас условие организации инклюзивной смены.

В течение всей смены для воспитанников организовывались разнообразные мероприятия, направленные на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепления здоровья (зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, профилактические беседы);

- развитие практических умений каждого участника программы в различных видах прикладной деятельности (рисование, лепка, аппликация, мастер-классы, шитье); воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края (экскурсии, беседы, походы в библиотеку);

- включение каждого ребенка в активную познавательную, творческую деятельность коллектива (конкурсы, игровые программы, акции, театрализованная деятельность).

Заключительным и важным для дальнейшего выстраивания работы этапом становится рефлексия – сбор обратной связи и «работа над ошибками». Сбор обратной связи представляет собой анкетирование, которое охватывает всех участников инклюзивной смены (детей, родителей, педагогов, специалистов, вожатых и волонтёров). Результаты анкетирования обрабатываются, что позволяет корректировать Программу проведения инклюзивной смены.  
**8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно -  
пространственные, информационные, программно-методические, социальные).**

Организационно-управленческие ресурсы: организация обучения всех сотрудников, осуществляющих деятельность в лагере с дневным пребыванием, система измерения и оценки показателей успешности работы инклюзивной смены, управление развитием инклюзивной среды лагеря с дневным пребыванием; кадровые ресурсы.

Предметно-пространственные ресурсы: архитектурно-пространственная среда, соответствующая всем стандартам, нормативно-правовым, санитарно-эпидемиологическим характеристикам; наличие табличек, выполненные рельефно-точечным щрифтом Брайля, кнопки вызова персонала); материально-техническое оснащение кабинетов, задействованных в работе лагеря с дневным пребыванием (интернет-ресурсы, МФУ, предметы, игрушки, предметные картинки, настольно-печатные игры, дидактические пособия, канцелярские принадлежности, микрофон, звукоусиливающая аппаратура); материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога: умным логопедическим зеркалом, профессиональным интерактивным столом «ЛОГО-плюс», балансирами и профессиональным коррекционным комплексом; сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «звёздное небо», игровой комплект «Пертра».

Информационные ресурсы: электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис для педагогов и родителей, включая получение индивидуальной консультации квалифицированных специалистов; возможности регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля и родителями.

Программно-методические ресурсы: Программа инклюзивной смены лагеря с дневным пребыванием; технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью, детей-инофонов, детей, состоящих в СОП; методические и дидактические материалы; учебная литература, адаптированная для детей с ОВЗ; диагностические методики.

Социальные ресурсы: социально-психологические, мотивационные, интеллектуальные, коммуникативные, деятельностные.   
**9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные  
и т.п.).**

При осуществлении практики используются следующие средства:

- ассистивные (коммуникаторы);

- дидактические (сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «звёздное небо», игровой комплект «Пертра»);

- методические (тренинговые занятия (не только с учащимися, но и с педагогами и родителями), групповая работа, тренинги поведения, личностные тренинги, дискуссии, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, психогимнастика, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, акции, конкурсы, проектная технология, праздники, родительские лектории, детско-родительские квесты, дни здоровья и активного образа жизни);

- информационные (интерактивные технологии).

**10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.**

Качественные результаты: уменьшение факторов риска, приводящих к изоляции в обществе детей с особенностями в развитии. Формирование у участников программы нравственных качеств, чувства эмпатии к людям с особенностями в развитии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом и активном образе жизни. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношении с окружающими, в организации полезной деятельности, в реализации детских и педагогических проектов. Пополнение лексических тем окружающего мира, способствующая развитию монолога и диалога.

Количественные результаты:

- рост охвата детей-инофонов, детей с ОВЗ, инвалидностью, которые принимают участие в деятельности инклюзивной смены в лагере с дневным пребыванием;

- повышения уровня социализированности (участие в мероприятиях различной направленности, посещение занятий ДО);

- повышение успеваемости в предстоящем учебном году вышеперечисленных категорий обучающихся;

- рост числа детей, повторно посещающих лагерь с дневным пребыванием.

**11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).**

Для оценки практики используются следующие инструменты:

- Мониторинг социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью, детей-инофонов, детей, состоящих в СОП (проводится педагогом-психологом и социальным педагогом посредством анкетирования, диагностического комплекта Семаго и др.).

- Сбор обратной связи от воспитанников лагеря, педагогического корпуса, родителей посредством онлайн-анкетирования.

- Сравнительный анализ количественных и качественных показателей реализации практики за предыдущие годы с текущим с целью повышения эффективности.   
**12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить  
достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп  
(обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также  
эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта  
практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом  
(методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников  
образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).**

За последние 3 года вырос охват детей-инофонов, детей с ОВЗ, инвалидностью, которые принимают участие в деятельности инклюзивной смены в лагере с дневным пребыванием.

Количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей-инофонов, детей, состоящих в СОП, посетивших инклюзивные летние смены за:

− 2021-2022 учебный год – 84 из 120 (70%);

− 2022-2023 учебный год – 114 из 160 (71,3%);

− 2023-2024 учебный год – 128 из 160 (80%).

После пребывания в лагере отмечается повышение успеваемости всех вышеперечисленных категорий обучающихся (на 3,1% в 2021-2022; на 3,7% в 2022-2023 учебном году; на 4,1% в 2023-2024 учебном году).

После окончания работы лагеря с дневным пребыванием происходит сбор обратной связи через анкетирование родителей.

В 2023 году анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

- 81% родителей ответили, что планируют отправить своих детей в лагерь с дневным пребыванием в следующем году, 15% ещё не приняли решение, 4% не планируют в следующем году отправлять своих детей в лагерь;

- 86% родителей отметили положительные изменения: ребёнок начал посещать дополнительные секции, кружки и т.д.; нашёл друзей; планирует участвовать в конкурсах, олимпиадах и конференциях в следующем учебном году.

Один из результатов работы лагеря с дневным пребыванием – число детей, которые записываются в лагерь каждый год. Так, за последние три года, количество таких детей составляет 56 (35%).

Одним из доказательств отсутствия негативного эффекта практики является анализ удовлетворённости пребыванием в лагере родителями и детьми. Согласно аналитической справке по анализу данного показателя можно сделать следующие выводы:

96% опрошенных выказали доверие вожатскому корпусу, педагогам и специалистам сопровождения, осуществляющих деятельность в лагере;

88% опрошенных детей отметили, что в случае сложной ситуации могут обратиться к вожатому или специалисту сопровождения за советом;

92% опрошенных испытывают уважение к вожатскому корпусу, педагогам и специалистам сопровождения, осуществляющим деятельность в лагере;

98% могут найти занятие по душе во время пребывания в лагере;

93% считают лагерь с дневным пребыванием безопасным для себя местом.

Заключение социального педагога также доказывает отсутствие негативного эффекта практики:

за 2023-2024 год уменьшилось количество обращений к социальному педагогу в связи с конфликтами или драками обучающихся, которые находились в лагере с дневным пребыванием (на 42%).