

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа № 16  
имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

/ Л.А. Жарич

« 01. » \_\_\_\_\_ 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ»**

Красноярск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Социокультурная и языковая адаптация детей – мигрантов» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года; учебно – методического комплекта «Русский язык: от ступени к ступени» / комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Издательский дом «Этносфера», 2015.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
3. Учебный план МАБОУ СШ № 16 на 2023- 2024 учебный год
4. Положение о рабочих программах и учебных курсах МАБОУ СШ № 16
5. Учебно – методический комплект «Русский язык: от ступени к ступени» / комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Издательский дом «Этносфера», 2015
6. Письмо МО РФ от 30.12.94 №1174/11 «О преподавании русского языка учащимся, прибывающим в школы Российской Федерации из государств ближнего и дальнего зарубежья»

Изменения, происходящие на современном историческом этапе, ставят перед педагогическим сообществом серьезные задачи, одна из которых заключается в обеспечении доступности и качества образования обучающихся в условиях нарастающих миграционных потоков. Миграционные процессы, происходящие на территории бывшего Союза, привели к появлению в российских школах детей-мигрантов. По прогнозам социологов, процесс этот в ближайшем будущем не только не замедлится, но и будет усиливаться, что, естественно, увеличит число детей-мигрантов в школах. В образовательных учреждениях России обучаются дети разных национальностей бывшего СНГ. Их общая численность соизмеряется классами.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. В связи с этим, детям присущи чувства отчуждения, страха, беспомощности. Такие дети испытывают большие трудности в обучении, они долго не могут научиться правильно понимать инструкции, адекватно реагировать на требования. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, учитель должен помочь организовать более тесные контакты этих детей с русскими учащимися, поскольку языковая практика, безусловно, сказывается на результатах обучения.

Для снятия языкового барьера, развития навыков общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, для установления доброжелательных отношений необходимо создание специальных условий. Одним из путей решения этой проблемы является данная программа, направленная на решение проблемы социальной и языковой адаптации детей-мигрантов: деятельность каждого воспитанника служит достижению общей цели, и, только сотрудничая и взаимодействуя, можно добиться успеха.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Решать данную проблему целесообразно через дополнительное образование.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучающихся);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно ее решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

### **Цели программы:**

*Образовательные* – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника.

### **Основные задачи:**

11. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
22. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
33. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
44. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
55. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

### **Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:**

11. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
22. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
33. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
44. Принцип практической направленности изучаемого материала.
55. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребенка).

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **Формы работы учащихся на занятиях:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

#### **Организация работы.**

Для реализации поставленных цели и задач учащимся предлагаются разнообразные виды групповой деятельности, которые помогут создать положительное отношение к сотрудничеству. Выполнение детьми коллективных творческих работ позволяет им переходить от одной роли к другой в зависимости от ситуации. Тематика занятий позволяет детям мигрантов приобрести необходимый опыт общения, сотрудничества и взаимодействия в новой социальной среде, попробовать свои силы в разных видах творческой деятельности. Учитель может разрабатывать собственные тематики занятий в зависимости от уровня подготовки учащихся. Творческий подход педагога, его самостоятельность и активность служат залогом успеха развития у учащихся творческой активности, желания сотрудничать, дружно и согласованно работать. Задания созданы таким образом, чтобы выполнение их потребовало работы в парах и группах. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают ребят спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогают создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.

#### **Оценка результативности деятельности.**

##### **Методы контроля**

- *предварительный (входной) мониторинг* имеет диагностические цели и реализуется до фактического применения контролируемых мероприятий. Его основная задача заключается в выявлении знаний и навыков воспитанников к началу учебного года или перед освоением новой темы, чтобы педагог смог определить наиболее эффективную программу обучения.

- *текущий контроль* применяется в процессе обучения и позволяет определить уровень умений, знаний, их полноту и прочность. Он позволяет вовремя выявить сложности, с которыми сталкиваются ученики в освоении учебного материала и помочь им разобраться. Текущий контроль мотивирует учеников на более ответственное отношение к предмету и подготовку к заданиям.

- *промежуточный контроль* подытоживает показатели работы за определенный промежуток, после изучения темы или для систематизации пройденного материала. Промежуточный контроль по каждому разделу включает в себя проверку круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование речевой компетенции по разделу (говорение, аудирование, чтение); формирование социокультурной осведомленности (знание некоторых литературных произведений,

сказок, написанных на русском языке, представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры). Воспитанники выполняют коллективные и индивидуальные творческие задания, которые позволяют им переходить от одной роли к другой в зависимости от ситуации (разыгрывание речевых ситуаций, создание иллюстраций, тематических открыток).

- *итоговая аттестация* используется в определении конечных результатов обучения. Охватывая всю систему знаний и навыков, она больше остальных видов контроля осуществляет функцию контроля.

### **Формы методов контроля**

*Фронтальная* (учащиеся с места дают краткие ответы на вопросы, подготовленные преподавателем по заданной теме. *Групповая* (на вопросы отвечает только определенная группа учащихся).

*Индивидуальная* (вызываются отдельные ученики, которые предоставляют развернутые ответы на вопросы учителя, демонстрируя степень своей компетентности

*Комбинированная* (индивидуальный контроль используется одновременно вместе с групповым и фронтальным).

*Самоконтроль*. (учащиеся самостоятельно следят за ответами друг друга, находят ошибки и способы их исправления).

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности воспитанника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

### **Технологии дистанционного обучения**

Реализация программ предусмотрена, в том числе и посредством дистанционного обучения.

Цели дистанционного образования:

- 1) введение в процесс обучения новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;
- 2) стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями;
- 3) постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному: активному и интерактивному.

Для достижения данных целей изначально дистанционное обучения должно решить ряд основополагающих задач. В достаточно общем виде их можно сформулировать следующим образом. Сертификация знаний. В режиме дистанционного обучения сертификация знаний проводится с помощью отправки учащемуся контрольных тестов и измерительных материалов в электронном виде. Раньше проблемой было установить достоверность того, что задание выполнено самим учеником, без помощи других людей. Теперь эта проблема решена с помощью новых средств связи (типа Skype, ZOOM – программы интернет-телефонии с возможностями видеозвонков и видеоконференций). Благодаря им контроль знаний можно проводить в режиме реального времени, в том числе – в процессе общения преподавателя с обучающимся «с глазу на глаз». Организация обратной связи с учащимся. Эта задача важна для своевременной корректировки преподавателем учебного процесса.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Письмом МО РФ от 30.12.94 №1174/11 «О преподавании русского языка учащимся, прибывающим в школы Российской Федерации из государств ближнего и дальнего зарубежья» целесообразным считается 4 часа в неделю для обучающихся со средним уровнем владения языком (136 часа) и 5 часов в неделю для обучающихся со слабым уровнем владения языком (170 часов).

Срок реализации программы- 1 год

Учитывая реальный объем знаний воспитанников и уровень владения навыками, а также значимость материала для их формирования, педагог сам распределяет время на программные темы в соответствии с подготовленностью каждой группы воспитанников.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

##### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков русского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

- знание названий столицы и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на русском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

#### **В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на занятиях (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям русского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на русском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

#### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у воспитанников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять свою деятельность, ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать свою деятельность и её результаты; создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают воспитаннику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.



*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего самосовершенствования.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### РУССКИЙ АЛФАВИТ. ОРФОЭПИЯ,

Русский алфавит. Умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита; различать на слух и адекватно произносят все звуки русского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

*Мониторинг.* Знание русского алфавита.

### ЗНАКОМСТВО

Приветствие. Умение представляться и говорить, где живет; произносить имена; говорить, что любит, называть место жительства.

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (именительный падеж); словообразовательные модели существительных; вопросительные предложения с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте; употребляют утвердительные и вопросительные предложения в первом, втором лице и вежливой форме; знакомятся с формулами приветствия.

*Мониторинг.* Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Лексика изучаемой темы.

### МОЯ СЕМЬЯ

Умение рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях; описывать картинку.

Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний местоимений, прилагательных.

Рассказ о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описание картинку; умение диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употреблять притяжательные местоимения; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

*Мониторинг.* Устный рассказ о своей семье. Чтение небольших текстов. Аудирование. Лексика изучаемой темы.

## МОЙ КЛАСС

Умение называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; называть школьные уроки и канцелярские принадлежности; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; логическое ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; числительные (количественные от 1 до 1000).

*Мониторинг.* Диалог – расспрос. Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Мини – сочинение о своем друге. Лексика изучаемой темы.

## МОЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ

Умение называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Глагол, время глагола совершенный и несовершенный вид глагола; указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня.

*Мониторинг.* Рассказ о себе. Аудирование. Выразительное чтение стихотворений. Лексика изучаемой темы.

## ХОББИ

Умение говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения.

Служебные части речи, соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют глаголы в соответствии со временем.

*Мониторинг.* Диалог о своем хобби. Чтение повествовательных текстов. Лексика изучаемой темы.

## ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Умение называть отдельные предметы быта. Обогащение словарного запаса (тематическая лексика). Углубление и закрепление знаний учащихся о форме, объеме.

*Мониторинг.* Умение устно описать предмет, определить его назначение. Лексика изучаемой темы.

## ГОРОД

Умение называть времена года, известные улицы города, городские учреждения (магазин, почта, больница, остановки общественного транспорта).

Глаголы движения, лексика, необходимая для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом; правильное произношение звуковых сочетаний русского языка.

Умение понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; спрашивать, как найти нужную улицу; как проехать до нужной остановки.

*Мониторинг.* Лексика изучаемой темы. Правильное произношение звуковых сочетаний русского языка. Чтение повествовательных текстов. Диалог – расспрос.

## ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ

Умение говорить о животных; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Спряжение глаголов; вопросы без вопросительного слова; падежи; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение.

Диалог-расспрос (о животных); рассказ о своих животных; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; правильно употребляют падежи и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

*Мониторинг.* Диалог-расспрос (о животных). интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.

## ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Общее представление о многообразии народных промыслов России. Народное искусство- основа художественной культуры. Демонстрация орнаментов на изделиях народного творчества народов мира.

Обогащение словарного запаса (описание изделий народного творчества, их бытовая функция) Лексика темы «Предметы быта», «Искусство». Речевая ситуация «На уроке изобразительного искусства». Описание изделий народного творчества, их бытовая функция. Разыгрывание типичных речевых ситуаций. Диалог (умение продолжить или начать диалог по данной теме). Умение вести диалог, обмениваться репликами.

*Мониторинг.* Речевая ситуация «На уроке изобразительного искусства». Описание изделий народного творчества, их бытовая функция. Диалог (умение продолжить или начать диалог по данной теме).

## ЧТО ЭТО СТОИТ?

Умение называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Спряжение глаголов, порядок слов в предложении.

Диалог на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием.

*Мониторинг.* Диалог на основе изученного языкового материала. Чтение текстов и нахождение в них запрашиваемой информации.

## СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА

Газета. Журнал. Содержание. Оформление. Рассмотрение детских журналов и детских приложений к различным газетам. Роль средств массовой информации в жизни человека.

Определение ключевого момента в статье и создание иллюстраций к различным журнальным статьям. «Проба пера» (написание статьи на определенную тему в газету или журнал). Сочинение небольших рассказов повествовательного характера ( по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Сообщение по заданной теме. Лексика «Газета». Тексты разных функциональных стилей и жанров. Сложное предложение. Умение использовать в речи сложные конструкции. Сообщение по заданной теме (передать содержание прочитанной статьи, увиденного фильма, рассказать о себе, о городе, профессии родителей). Тексты разных функциональных стилей и жанров. Умение делить текст на части и устанавливать между ними связь. Этикетные слова как особая лексическая группа. Уместное использование этикетных слов и выражений (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение).

Структура текста (умение делить текст на части, устанавливать между ними связь).

Умение воспринимать прослушанное сообщение и воспроизводить его (тексты разных функциональных стилей и жанров). Заглавие. Отношение к написанному, авторская оценка. Совместное создание стенгазеты.

*Мониторинг.* «Проба пера» (написание статьи на определенную тему в газету или журнал). Сочинение небольших рассказов повествовательного характера ( по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

## МУЗЕИ И ВЫСТАВКИ

Назначение музеев и выставок. Знаменитые музеи мира. Посещение музея. Обсуждение увиденного в музее (умение определить сюжет, композицию, художественные средства выразительности). Влияние искусства на формирование духовных и нравственных способностей учащихся.

Понимание воспринятой устной информации; умение передать ее основное содержание.

Проба себя в роли экскурсовода.

*Мониторинг.* Монолог-сообщение (умение делать сообщение по заданной теме). Лексика темы «Достопримечательности».

## МИР ИСКУССТВА

Культура России и государств ближнего зарубежья. Сопоставление и сравнение – ведущие приемы при анализе художественной культуры. Развитие темы соотношения и взаимодействия разных художественных культур. Уникальность и самоценность каждой художественной системы, понимание их взаимосвязи в общем процессе развития человеческой культуры.

*Мониторинг.* Умение вести диалог в разных ситуациях, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета.

**ПОВТОРЕНИЕ.** Итоговый урок повторения всего изученного материала.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Какорина Е.В., Савченко Т.В. «Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком». Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». М.: МИПКРО, 2015.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.). Учебное пособие для детей 8–12 лет. М.: ООО «ТИД “Русское слово – РС”», 2008.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. М.: Этносфера, 2014
4. Учебно – методический комплект «Русский язык: от ступени к ступени» / комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Издательский дом «Этносфера», ОАО «Московский учебник», 2015

5. Адаптация детей и подростков из семей мигрантов в системе образования. [Электронный ресурс] Этноинфо / Информационное агентство. URL: <http://www.ethnoinfo.ru/adaptacija-detej-i-podrostkov-izsemej-migrantov-v-sisteme-obrazovaniija/1951-adaptacija-detej-ipodrostkov-iz-semej-migrantov-v-sisteme-obrazovaniija> (дата обращения: 19.01.2016).
6. Александров, Д. А. Дети и родители-мигранты во взаимодействии с российской школой / Д. А. Александров, В. В. Баранова, В. А. Иванюшина // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 176 – 199.
7. Алиева Т.И., Бучилова И.А. Проблемы социокультурной адаптации детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях двуязычия в семьях мигрантов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. – № 6. –С. 154-155. Андреева, А. Д. Влияние раннего этнокультурного опыта на адаптационные возможности дошкольников / А. Д. Андреева – 2012. – № 2. – С. 53 – 63.
8. Бурковская Т. В. Социокультурная адаптация подростков из семей мигрантов. Брянск, 2003. – 27 с. 14. Вечерний Бишкек // Исследование: сколько мигрантов из СНГ живут в России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vb.kg/301424> (дата обращения: 25.12.2015)
9. Галоян Я.Э. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Ростов-н/Д., 2004. – 193 с.
10. Горячев Ю. Миграция и образование: опыт московской школы / Этносфера, №10. 2009г.
11. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов. // Электронный журнал “Психологическая наука и образование” 2010, №5. [Электронный ресурс] URL: [http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf\\_version.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf_version.pdf) (дата обращения: 30.12.2015)
12. Дендебер И.А. Проблемы адаптации к развивающей образовательной среде школы. Методы решения // Школа управления образовательным учреждением. №6. 2012.
13. Дюжакова М.В., Мязина О.Ю. Некоторые социально – педагогические аспекты работы с детьми – мигрантами // Известия Воронежского Госпедуниверситета. Психология и педагогика: сб. науч. тр. / отв. Ред. Ю.В.Юров. Воронеж, 2012. С. 258.
14. Дюжакова, М. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурной школе / М. Дюжакова // Методическая работа в школе. – 2013. – № 2. – С. 55 – 59.
15. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной Российской школе: пути языковой адаптации. // Известия Пензинского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского. 2012. №28. С. 774- 778.
16. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. № 2. 2012г.
17. Захарченко Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы. [Электронный ресурс] URL:[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subation=showfull&id=1192707095&archive=1196815384&start\\_from=&ucat=&..](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subation=showfull&id=1192707095&archive=1196815384&start_from=&ucat=&..) (дата обращения:19.01.2016)
18. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации. // Социологические исследования. №2. 2013г. с.80-91 [Электронный ресурс] URL: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0597/analit06.php> (дата обращения: 29.12.2015)
19. Злочевская А.А Теоретико-методологические основы исследования социокультурной адаптации в иноэтнической среде // "Административное и муниципальное право", № 8, 2011г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.center-bereg.ru/11208.html> (дата обращения: 10.03.2016)
20. Ковалева Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения. – М. 2010. С.299. 3
21. Мохова Л.А., Сагоякова Н.Ф., Спирина Т.А. Социально- педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе. // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 9. С. 96-99.
22. Омельченко Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: социокультурный и психологический аспекты / Е. А. Омельченко // Научно-информационный альманах «Этнодиалоги». - 2014. - № 1. - С. 118–130.
23. Омельченко Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: как помочь директорам и педагогам в решении проблемы? / Е. А. Омельченко // Научно-информационный альманах «Этнодиалоги» - 2015. - № 1 (48). - С. 108–120.

24. 58. Омельченко Е. А. Социологические подходы к исследованию проблемы интеграции детей мигрантов в образовательной среде / Е. А. Омельченко // Социология образования. - 2014. - № 7. С.116-130.
25. Пантелеев А.П. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования. Москва. 2007г.– С.217.
26. Погребинская Е.М. Адаптация детей – мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. №7. 2015г. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-v-usloviyahobrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.03.2016)
27. Письмо МО РФ от 30.12.94 №1174/11 «О преподавании русского языка учащимся, прибывающим в школы Российской Федерации из государств ближнего и дальнего зарубежья»
28. Проскурня И.А. Социокультурная адаптация детей – мигрантов: способы решения проблемы. // Средняя общеобразовательная школа №54, г. Воронеж. 2015г.
29. Тимакова А. Ю., Кокорина Л. В. Актуальные проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к условиям общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1571–1575.
30. Хухлаева, О. Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О. Е. Хухлаева, И. М. Кузнецов, М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5 – 17.

**Какорина, Елена Валентиновна.**

Русский язык: от ступени к ступени [Текст] : методические рекомендации к комплексу учебных пособий : книга для учителя / [Какорина Е. В., Костылёва Л. В., Савченко Т. В.] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский ин-т открытого образования", Каф. ЮНЕСКО. - Москва : Этносфера, 2015. - 278, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-93125-137-0 Авт. указаны на обороте тит. л.

Культура. Наука. Просвещение -- Народное образование. Педагогические науки --  
 Общеобразовательная школа. Школьная педагогика -- Методика преподавания отдельных учебных  
 предметов -- Русский язык -- Русский язык как неродной  
 FB 3 15-5/155 **Описание** Автор Какорина, Елена Валентиновна

Заглавие Русский язык: от ступени к ступени [Текст] : методические рекомендации к комплексу учебных пособий : книга для учителя Дата поступления в ЭК 03.02.2015

Каталоги Книги (изданные с 1831 г. по настоящее время)

Сведения об ответственности [Какорина Е. В., Костылёва Л. В., Савченко Т. В.] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский ин-т открытого образования", Каф. ЮНЕСКО

Выходные данные Москва : Этносфера, 2015

Физическое описание 278, [1] с. : ил., табл.; 21 см

ISBN ISBN 978-5-93125-137-0

Примечание Авт. указаны на обороте тит. л.

Тема Культура. Наука. Просвещение -- Народное образование.

Педагогические науки -- Общеобразовательная школа. Школьная педагогика -- Методика преподавания отдельных учебных предметов -- Русский язык -- Русский язык как неродной

ВБК-код Ч426.132-215,0

Язык Русский

Места хранения FB 3 15-5/155

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Тематическое планирование занятия	Дата проведения
1.	Русский алфавит. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков русского языка.	01.09

2.	Русский алфавит. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков русского языка.	02.09
3.	Русский алфавит. Графическое и каллиграфически корректное воспроизведение всех букв алфавита.	06.09
4.	Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными. Оглушение согласных на конце слова, внутри слова, на стыке предлога и слова.	07.09
5.	Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.	08.09
6.	Различение твердых и мягких согласных. Произношение твердых и мягких согласных перед гласными и согласными.	09.09
7.	Различение твердых и мягких согласных. Произношение мягких согласных на конце слова.	13.09
8.	Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех согласных в начале, в середине и на конце слова.	14.09
9.	Сочетания согласных. Произношение двойных согласных на стыке морфем.	15.09
10.	Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний <i>тс, дс</i> ; [цц] на месте сочетаний <i>тс, тьс, дц</i> . Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний <i>стн, здн, вств, рдц, лнц</i> .	16.09
11.	Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ш'] на месте сочетания <i>сч</i> . Чередование согласных <i>г - ж, д - ж - жд, з - ж, к - ч, т - ч, т - ц, ст - ц, с - ш, х - ш, ц - ч</i> .	20.09
12.	Особенности артикуляции русских гласных под ударением. Произношение букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова, после гласных, после букв <i>ь и ъ</i> , после мягких согласных.	21.09
13.	Особенности артикуляции русских гласных под ударением. Произношение букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова, после гласных, после букв <i>ь и ъ</i> , после мягких согласных.	22.09
14.	Безударные гласные. Произношение безударных гласных на месте букв <i>а, о, е, я</i> .	23.09
15.	Безударные гласные. Произношение безударных гласных на месте букв <i>а, о, е, я</i> .	27.09
16.	Знакомство с формулами приветствия. Простейшие фразы приветствия, прощания. Лексика речевой ситуации «Знакомство».	
17.	Практика краткого монолога (приветствовать людей; представляться и говорить, где живет; произносить имена; говорить, что любит, называть место жительства).	28.09
18.	Практика краткого монолога (приветствовать людей; представляться и говорить, где живет; произносить имена; говорить, что любит, называть место жительства).	29.09
19.	Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, спрашивать о возрасте).	30.09
20.	Этикетный диалог в ситуации бытового общения. Речевая ситуация «Знакомство».	04.10
21.	Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и	05.10

	множественное число.	
22.	Имя существительное. Аудирование: понимание текста в аудиозаписи, построенного на изученном языковом материале.	06.10
23.	Род имени существительного. Предложно-падежная система языка. Словообразовательные модели существительных.	07.10
24.	Ударение. Практикум «Говорю правильно».	11.10
25.	Ударение. Практикум «Говорю правильно».	12.10
26.	Утвердительные и вопросительные предложения в первом, втором лице и вежливой форме. Интонация простого предложения.	13.10
27.	Утвердительные и вопросительные предложения в первом, втором лице и вежливой форме. Аудирование: понимание прослушанного текста и умение воспроизводить его.	14.10
28.	Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе.	18.10
29.	Лексика темы «Моя семья».	19.10
30.	Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе.	20.10
31.	Произношение окончаний местоимений, прилагательных.	21.10
32.	Профессии мужского и женского рода. Описание картинок «Профессии».	25.10
33.	Составление мини-диалога по образцу с использованием основных типов диалогических единств.	26.10
34.	Чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	27.10
35.	Речевая ситуация «Моя семья» (используя названия профессий; слова, обозначающие родство; употребление личных и притяжательных местоимений).	28.10
36.	Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с правильным фразовым и логическим ударением.	08.11
37.	Полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	09.11
38.	Речевая ситуация «Ко мне пришли гости». Умение вести диалог, обмениваться репликами. Разыгрывание типичных речевых ситуаций.	10.11
39.	Речевая ситуация «Ко мне пришли гости». Умение вести диалог, обмениваться репликами. Разыгрывание типичных речевых ситуаций.	11.11
40.	Лексика темы «Школа»: школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет)	15.11
41.	Лексика темы «Мой одноклассник». Монолог о своём друге/своей подруге, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Произношение русских имен и фамилий.	16.11
42.	Лексика темы «Мой одноклассник». Монолог о своём друге/своей подруге, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Произношение русских имен и фамилий.	17.11



43.	Числительные от 0 до 1000. Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера.	18.11
44.	Написание небольшого рассказа о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	22.11
45.	Написание небольшого рассказа о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	23.11
46.	Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	24.11
47.	Аудирование: понимание прослушанного текста и умение воспроизводить его. Логическое ударение и интонация в предложении.	25.11
48.	Тема «Праздник в школе». Передача настроения или отношения к различным ситуациям.	29.11
49.	Лексика темы «Школа». Речевая ситуация «На уроке», «На перемене».	30.11
50.	Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.	01.12
51.	Лексика темы «Мой день в школе»	02.12
52.	Дни недели, время суток, название часов, указание времени.	06.12
53.	Порядок слов в предложениях с указанием времени. Распорядок дня.	07.12
54.	Составление текста о школе. Использование предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Речевая ситуация «Я беру книгу в библиотеке»	08.12
55.	Использование предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Речевая ситуация «Я беру книгу в библиотеке»	09.12
56.	Глагол, время глагола. Составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени.	13.12
57.	Речевая ситуация «Мой день в школе». Умение вести диалог, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	14.12
58.	Речевая ситуация «Мой день в школе». Умение вести диалог, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	15.12
59.	Лексика темы «Хобби». Умение вести диалог в разных ситуациях, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета.	16.12
60.	Диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируя активной лексикой в процессе общения, поддерживая беседу, задавая вопросы и переспрашивая.	20.12
61.	Служебные части речи, соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях. Речевая ситуация «Договориться о встрече».	21.12
62.	Лексика темы «Предметы быта». Обогащение словарного запаса (тематическая лексика). Связывание предложений по	22.12

	смыслу и с помощью языковых средств.	
63.	Лексика темы «Размер, форма, объем». Сообщение по заданной теме. Монолог-описание. Составление описательных рассказов по картинкам.	23.12
64.	Умение называть отдельные предметы быта. Углубление и закрепление знаний учащихся о форме, объеме. Умение устно описать предмет, определить его назначение.	27.12
65.	Умение называть отдельные предметы быта. Углубление и закрепление знаний учащихся о форме, объеме. Умение устно описать предмет, определить его назначение.	28.12
66.	Общее представление о многообразии народных промыслов России. Народное искусство- основа художественной культуры. Лексика темы «Искусство». Речевая ситуация «На уроке изобразительного искусства».	29.12
67.	Лексика темы «Искусство». Речевая ситуация «На уроке изобразительного искусства».	30.12
68.	Демонстрация орнаментов на изделиях народного творчества народов мира. Обогащение словарного запаса (описание изделий народного творчества, их бытовая функция) Определение значения слова с помощью толкового словаря.	11.01
69.	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).	12.01
70.	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).	13.01
71.	Лексика темы «Времена года в городе». Впечатления от наблюдений природы. Эмоциональное состояние природы в разное время года.	17.01
72.	Лексика темы «Погода». Описание природы. Передача настроения или отношения к разным погодным ситуациям с помощью цвета.	18.01
73.	Лексика темы «Погода». Описание природы. Передача настроения или отношения к разным погодным ситуациям с помощью цвета.	19.01
74.	Лексика темы «Город». Правильное произношение звуковых сочетаний русского языка.	20.01
75.	Глаголы движения. Понимание воспринятой устной информации; умение передать ее основное содержание.	24.01
76.	Глаголы движения. Понимание воспринятой устной информации; умение передать ее основное содержание.	25.01
77.	Лексика, необходимая для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте. Умение вести диалог в разных ситуациях, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета.	26.01
78.	Умение вести диалог в разных ситуациях, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета.	27.01
79.	Умение вести диалог в разных ситуациях, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы	31.01

	речевого этикета.	
80.	Умение вести диалог в разных ситуациях, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета.	01.02
81.	Правильное произношение названий известных улиц города, городских учреждений (магазин, почта, больница, остановки общественного транспорта). Работа по формированию артикуляционной базы русского языка.	02.02
82.	Речевая ситуация «Как найти нужную улицу; как проехать до нужной остановки». Соблюдение правильного ударения в словах и предложениях, интонации в целом. Умение использовать в речи сложные конструкции.	03.02
83.	Речевая ситуация «Как найти нужную улицу; как проехать до нужной остановки». Соблюдение правильного ударения в словах и предложениях, интонации.	07.02
84.	Лексика темы «Животные». Обогащение словарного запаса (тематическая лексика).	08.02
85.	Лексика темы «Мое домашнее животное». Умение называть и описывать животных. Аудирование: понимание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале, и умение воспроизводить его	09.02
86.	Лексика темы «Мое домашнее животное». Аудирование: понимание прослушанного текста и умение воспроизводить его	10.02
87.	«Мои друзья животные». Диалог-расспрос (о животных); рассказ о своих животных, оперируя активной лексикой в процессе общения.	14.02
88.	Обсуждение сходства и различия существующих и сказочных животных и птиц. Связь слова с изображением. Составление описательных рассказов по картинкам.	15.02
89.	Письменный рассказ о любимом животном с опорой на образец.	16.02
90.	Интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Правильное употребление падежей и множественного числа существительных,	17.02
91.	Лексика темы «Страны и континенты». Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах. Названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение.	21.02
92.	Лексика темы «Страны и континенты». Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах.	22.02
93.	Знакомство с литературными произведениями, сказками народов мира и стран ближнего зарубежья. Иллюстрирование литературных произведений. Аудирование: понимание прослушанного текста и умение воспроизводить его.	23.02
94.	Знакомство с литературными произведениями, сказками народов мира и стран ближнего зарубежья. Аудирование: понимание прослушанного текста и умение воспроизводить его.	24.02

95.	Лексика темы «Что это стоит?». Обогащение словарного запаса (тематическая лексика).	28.02
96.	Аудирование: понимание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале, и умение воспроизводить его. Порядок слов в предложении.	01.03
97.	Диалог на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы)	02.03
98.	Диалог - обсуждение «Подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей». Речевая ситуация «Подарок, сделанный своими руками».	03.03
99.	Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам). Речевая ситуация «Я делаю игрушку». Монолог-повествование по предложенной теме (на материале собственных игр, занятий, наблюдений).	07.03
100.	Чтение тематических текстов и нахождение в них запрашиваемой информации; чтение текстов с полным пониманием. Соблюдение орфоэпической нормы.	09.03
101.	Чтение тематических текстов и нахождение в них запрашиваемой информации; чтение текстов с полным пониманием. Соблюдение орфоэпической нормы.	10.03
102.	Чтение тематических текстов и нахождение в них запрашиваемой информации; чтение текстов с полным пониманием.	14.03
103.	Речевая ситуация «Я покупаю книгу в магазине». Аудирование: понимание прослушанного текста и умение воспроизводить его.	15.93
104.	История возникновения открытки. Различные формы открыток. Что изображают на открытках и что пишут. Лексика темы «Поздравление». Жанр поздравительной открытки. Речевая ситуация «На дне рождения».	16.03
105.	Изготовление тематических открыток. Лексика темы «Этикетные слова». Создание собственных текстов заданного жанра. Форма слова.	17.03
106.	Газета. Журнал. Содержание. Оформление. Сообщение по заданной теме. Лексика «Газета». Тексты разных функциональных стилей и жанров. Сложное предложение. Умение использовать в речи сложные конструкции.	21.03
107.	Газета. Журнал. Содержание. Оформление. Сообщение по заданной теме. Лексика «Газета». Тексты разных функциональных стилей и жанров. Сложное предложение. Умение использовать в речи сложные конструкции.	22.03
108.	Газета. Журнал. Роль средств массовой информации в жизни человека. Сообщение по заданной теме (передать содержание прочитанной статьи, увиденного фильма, рассказать о себе, о городе, профессии родителей). Тексты разных функциональных стилей и жанров.	23.03
109.	Газета. Журнал. Роль средств массовой информации в жизни человека. Сообщение по заданной теме (передать содержание прочитанной статьи, увиденного фильма, рассказать о себе, о городе, профессии родителей). Тексты разных функциональных стилей и жанров.	24.03

110.	Рассмотрение детских журналов и детских приложений к различным газетам. Определение ключевого момента в статье и создание иллюстраций к различным журнальным статьям.	04.04
111.	Рассмотрение детских журналов и детских приложений к различным газетам. Определение ключевого момента в статье и создание иллюстраций к различным журнальным статьям.	05.04
112.	Рассмотрение детских журналов и детских приложений к различным газетам. Определение ключевого момента в статье и создание иллюстраций к различным журнальным статьям.	06.04
113.	Умение делить текст на части и устанавливать между ними связь. Структура текста (умение делить текст на части, устанавливать между ними связь).	07.04
114.	Аудирование: умение воспринимать прослушанное сообщение и воспроизводить его (тексты разных функциональных стилей и жанров).	11.04
115.	Аудирование: умение воспринимать прослушанное сообщение и воспроизводить его (тексты разных функциональных стилей и жанров).	12.04
116.	Аудирование: умение воспринимать прослушанное сообщение и воспроизводить его (тексты разных функциональных стилей и жанров).	13.04
117.	«Проба пера» (написание статьи на определенную тему в газету или журнал). Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).	14.04
118.	«Проба пера» (написание статьи на определенную тему в газету или журнал). Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).	18.04
119.	Совместное создание стенгазеты. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Тексты разных функциональных стилей и жанров.	19.04
120.	Совместное создание стенгазеты. Заглавие. Отношение к написанному, авторская оценка. Сообщение по заданной теме (передать содержание увиденного фильма, рассказать о себе, о городе, профессии родителей)	20.04
121.	Назначение музеев и выставок. Знаменитые музеи мира.	21.04
122.	Посещение музея. Экскурсия.	25.04
123.	Обсуждение увиденного в музее (умение определить сюжет, композицию, художественные средства выразительности). Влияние искусства на формирование духовных и нравственных способностей учащихся.	26.04
124.	Лексика темы «Достопримечательности». Понимание воспринятой устной информации; умение передать ее основное содержание.	27.04
125.	Проба себя в роли экскурсовода. Монолог-сообщение (умение делать сообщение по заданной теме).	28.04
126.	Проба себя в роли экскурсовода. Монолог-сообщение (умение делать сообщение по заданной теме).	04.05

127.	Проба себя в роли экскурсовода. Монолог-сообщение (умение делать сообщение по заданной теме).	05.05
128.	Культура России и государств ближнего зарубежья. Сопоставление и сравнение – ведущие приемы при анализе художественной культуры. Умение вести диалог в разных ситуациях, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета.	11.05
129.	Культура России и государств ближнего зарубежья. Сопоставление и сравнение – ведущие приемы при анализе художественной культуры. Умение вести диалог в разных ситуациях, обмениваться репликами с собеседником, употреблять основные формулы речевого этикета.	12.05
130.	Мониторинг уровня владения языком воспитанников	16.05
131.	Мониторинг уровня владения языком воспитанников	17.05
132.	Мониторинг уровня владения языком воспитанников	18.05
133.	Мониторинг уровня владения языком воспитанников	19.05
134.	Итоговое занятие. Итоговый урок повторения всего изученного материала	23.05

### Способы измерения уровня владения языком

Предлагаются измерители двух видов: методики измерения уровня владения видами речевой деятельности – аудированием, чтением и письмом, тестирование, с помощью которого определяется уровень знаний. Предлагаемые ниже материалы охватывают основные единицы федерального компонента государственного стандарта, минимальные требования к уровню подготовки учащихся начальных классов по русскому языку. Каждое задание включает в себя: 1) объект проверки; 2) материал, с помощью которого эта проверка осуществляется; 3) критерии обработки полученных результатов.

Измерители дифференцированы по этапам обучения: начальный, основной.

*Для определения уровня владения русским языком были использованы методики измерения уровня владения видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом), охватывающие основные единицы федерального компонента государственного стандарта, минимальные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку. (О преподавании русского языка учащимся, прибывающим в школы Российской Федерации из государств ближнего и дальнего зарубежья. Письмо МО РФ от 30.12.94 № 1174/11).*

#### Минимальные требования к речевым умениям и навыкам учащихся

##### Начальный этап

В конце обучения ученик должен уметь в процессе чтения:

- читать повествовательные и описательные тексты из 5 - 10 предложений со снятыми языковыми трудностями (50-80 слов);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать прочитанный текст;
- составлять план прочитанного;
- выделять в тексте основной замысел (идею) и содержание (темы);

##### аудирования:

- выделять в прослушанном сообщении предложение и его части (слова), членить слова на слоги и звуки;
- понимать прослушанное сообщение продолжительностью звучания в 1 - 2 минуты;
- понимать речь учителя и другого собеседника (сверстника), звукозапись;
- воспроизводить услышанное после двух предъявлений; говорения;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах (здороваться и прощаться, поздравлять с чем-либо, выражать благодарность, обмениваться информацией в типовых ситуациях и получать ее);

- составлять диалог, используя основные типы диалогических единств;
- рассказывать о себе, о своей семье, о своих товарищах, о школе;
- давать описание внешности человека или явлений природы (два-четыре предложения);

письма:

- составлять простой план к тексту;
- писать изложение из 3-7 предложений;
- давать письменные ответы на вопросы (5 - 7 вопросов) о себе, своей семье, занятиях в школе, товарищах.

### **Основной этап**

В конце обучения ученик должен уметь в процессе **чтения**:

- читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей и жанров:
- художественные, объемом в две печатные страницы с небольшим количеством незнакомых слов (стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов),
- учебные (тексты из учебников по разным предметам),
- научно-популярные, объемом в одну страницу со снятыми языковыми трудностями (статьи),
- газетные, объемом в две газетные полосы (хроника, информационные сообщения, комментарии),
- деловые (некоторые виды писем);
- ориентироваться в структуре текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста;

### **аудирования:**

- понимать со слуха речь учителя и учеников, речь в бытовых ситуациях (магазин, транспорт, телефон, почта);
  - понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь диктора по радио и телевидению (новости, хроника, репортаж), выступления официальных лиц;
- говорения (устная монологическая речь):
- уметь воспроизвести прочитанный или прослушанный текст;
  - уметь рассказать о себе, семье, городе и т.п.;
  - уметь сделать сообщение по одной из пройденных тем;
  - уметь передать содержание сообщений, услышанных по радио или телевидению;
  - уметь передать содержание увиденного фильма, спектакля и т.д.;
  - уметь обмениваться впечатлениями об увиденном, услышанном;
  - на основе прослушанного или прочитанного строить собственное высказывание (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);

### **диалогическая речь:**

- уметь установить и поддержать контакт с собеседником;
- уметь инициативно вести диалог в бытовых ситуациях, используя основные типы диалогических единств;
- обмениваться репликами с собеседником;
- употреблять основные формулы речевого этикета.

Начальный этап.

## **I. Аудирование**

- проверяется умение понимать прослушанное сообщение (продолжительность звучания - 1 минута), воспроизводить текст из 2 - 3 предложений после двух предъявлений;
- в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;
- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

***Прслушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков можно назвать добрым.***

*Добрый мальчик.*

*Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ёжика в лес и выпустил его на волю.*

## II. Говорение

### 1. Диалогическая речь:

- проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации;
- в качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге;
- в качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств.

#### 1.1. Прочитайте и продолжите:

а) - Что ты будешь есть?

.....

б) - Я учусь в четвёртом классе. А ты?

.....

в) - Передай мне карандаш.

.....

Работа считается выполненной, если учащийся смог продолжить диалог, отреагировав 1-2 репликами.

#### 1.2. Прочитайте и составьте начало:

а) .....

- Убираю комнату.

б) .....

- Я тоже.

в) .....

- Хлеб.

Работа считается выполненной при соблюдении предъявленного в задании условия.

#### 1.3. Прочитайте. Составьте по описанию диалог.

- Вы заболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами. Вы отвечаете. Врач говорит, что вам нужно делать.

Работа считается выполненной, если диалог учащегося состоит не менее чем из трех реплик.

## 2. Монологическая речь:

- проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье;
- в качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений;
- в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3 - 4 предложений.

#### 2.1. опишите сегодняшний день. Какая сегодня погода? Как нужно одеваться?

Работа считается выполненной, если учащийся употребил не менее трех предложений (или два предложения с однородными членами).

#### 2.2. опишите своего товарища.

Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3-4 предложения.

#### 2.3. Расскажите о своей семье..

Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3-4 предложения.

## III. Чтение

- проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 60 - 70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора;
- в качестве единицы контроля выступает связный текст;
- в качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определять его содержание.

### Прочитайте текст и скажите, почему он так называется.

*Дружок.*

*Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принёс домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять на задних лапах.*

*Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил Дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб.*

*Собака стала верным помощником Пети.*



#### IV. Письмо

- проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов);
- в качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся;
- в качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми.

**Ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. В каком классе ты учишься?
2. С кем ты дружишь?
3. Какие у вас сегодня уроки?
4. Какие уроки ты любишь?
5. Что ты делаешь после уроков?

Работа считается выполненной при следующих условиях:

1. Ученик ответил на все вопросы.
2. Ученик употребил в своих ответах не менее 20 слов.

#### Знания. Частноречевые умения и навыки

- проверяется, во-первых, знание основных реализаций фонем и интонационных конструкций, во-вторых, знание слов, в-третьих, предложно-падежной системы;
- в качестве единиц контроля выступают слова и их формы;
- в качестве показателей обученности выступает правильное употребление языкового материала.

#### I. Произношение

Предлагаемые упражнения находятся на грани между традиционной и тестовой методикой.

**1. Прислушайтесь. Если пары звуков, слогов, слов звучат одинаково, ставьте знак "+", если они звучат по-разному - знак "-":**

- 1) а-о, а-а, о-у, э-о, э-э, и-э, и-ы, и-и 2) жить-шить, гора-кора, дам-там, жар-шар, цвет-свет, бой-вой, вон-фон, дочка-точка 3) был-бил, вес-весь, брат-брать, дома-Дёма, мишка-мышка, нос-нёс, рад-ряд 4) Это стол. Это стол?

Работа считается выполненной, если учащийся в пределах первых трех групп заданий допустил не более двух ошибок (при возможной ошибке на интонирование).

**2. Обозначьте ударный слог в следующих словах:** дети, доска, девочка, мальчик, карандаш, картина, книга, они, парта, ручка, ученик, ученица, учитель, учительница, тетрадь, урок, школа.

Работа считается выполненной, если учащиеся допустили не более 3-х ошибок на 17 слов.

#### II. Грамматика

**Существительные в единственном и множественном числе.**

**Прочитайте оба столбика. Выберите нужное слово.**

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1) Это интересная... | 1) книги     |
| Вот интересные...    | 2) книга     |
| 2) Это красные...    | 1) карандаши |
| Это синий...         | 2) карандаш  |
| 3) Это чистое...     | 1) окна      |
| Какие грязные...     | 2) окно      |

Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены для четырех из шести предложений.

**Род существительных.**

**1. Прочитайте оба столбика. Выберите нужное слово.**

- |                               |        |
|-------------------------------|--------|
| ... сестра учится в школе.    |        |
| ... брат рисует.              |        |
| ... школа большая.            |        |
| ... отец работает в школе.    | 1) мой |
| ... мама работает на фабрике. | 2) моя |
| ... село большое.             | 3) мои |
| ... учебники новые.           | 4) моё |

Работа считается выполненной, если правильные ответы найдены для 5 из 7 предложений.

## 2. Прочитайте. Выберите нужное слово.

Дети ...

Брат...

Сестра...

Звено...

- 1) рисовал
- 2) рисовала
- 3) рисовали
- 4) рисовало

Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены на 3 из 4 предложений.

### Падежи существительных.

#### 1. Прочитайте. Выберите нужное слово.

1) Саша читает....

2) Витя пишет ....

3) Мы идём на ....

4) Я пишу....

- 1) книга – 2) книгу
- 1) диктант – 2) диктанта
- 1) улица – 2) улицу
- 1) письма – 2) письмо

#### 2. Прочитайте. Выберите нужное слово.

1) Я помогаю ... убирать квартиру.

2) Я иду в гости к ....

- 1) мама – 2) маме
- 1) Ваня – 2) Ване

#### 3. Прочитайте. Выберите нужное слово.

1) Коля разговаривает по телефону с ....

2) Мой брат хорошо рисует ....

- 1) Серёжа – 2) Серёжей
- 1) красками – 2) краски

#### 4. Прочитайте. Выберите нужную букву.

1) В библиотек... я читал интересную книг...

2) Сегодня я шёл в школ... вместе с Кол...

3) Надень рождения я подарила Маш... цвет...

4) Я дружу с Кол... и Игор...

5) Я рассказал Игор... о своем летнем отдых...

- 1) - у      2) - е
- 1) - ей     2) - у
- 1) - ы     2) - е
- 1) - ей     2) - ем
- 1) - е      2) - ю

Задания 1 - 4 считаются выполненными, если учащиеся дали верные ответы во всех упражнениях.

#### 5. Прочитайте. Выберите нужный предлог.

- Когда вы вернулись ... моря?

- На прошлой неделе, а ты ...лагеря?

- Я приехал ... лагеря только вчера, а до этого я был ... севере.

... севера же я возвратился ещё в конце июня.

Работа считается выполненной, если учащиеся допустили не более одной ошибки.

### Виды и времена глагола.

#### 1. Прочитайте. Выберите нужное слово.

На будущей неделе наш класс ... на экскурсию в Москву.

1) поехал

2) поедут

3) поехать

4) поедет

- 1) из    2) с    3) на

#### 2. Прочитайте. Выберите нужное слово.

Маша и Сережа часто ... сказки.

1) слушала      2) слушали      3) слушал

Работа считается выполненной, если учащиеся справились со всеми заданиями.

### Спряжение глагола.

#### Прочитайте. Выберите нужное окончание.

- Я ид... в школу. А ты ид...?

- Да.

- А твой брат ид... в школу?

- Нет, сестра ид....

- Да, мы ид....

- А вот я вижу из окна твоих родителей. Куда это они ид...?

- Как куда? На работу конечно.

1) - ёшь    2) – у    3) - ём    4) – ёт    5) – ут    6) - ёте

Работа считается выполненной, если учащиеся выполнили четыре из шести заданий.

## Виды глагола.

**Прочитайте. Выберите нужное слово.**

- 1) - Миша, ты долго ... уроки? 1) делал 2) сделал  
- Нет, я очень быстро ... уроки.  
2) Наконец, корабль ... к берегу. 1) шёл 2) подошёл  
3) Я хотел покататься на велосипеде, сел на него и сразу ....  
Когда я учился кататься на велосипеде, то часто .... 1) падал 2) упал  
4) - Почему нет Ани? Она опять ...?  
- Да, она мне звонила вчера вечером и сказала, что .... 1) болела 2) заболела
- Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены на четыре из шести предложений.

## Орфография.

**Прочитайте. Вставьте нужную букву.**

*В ц...рке*

*У входа нас с мамой ост...новил билетёр.*

- *Ваш... билеты.*

- *Пожалуйста.*

*И вот мы в ц...рке. Под ёлкой лиса показывает ц...пленку ц...фры. Медведи ездят на мотоц...кле. Львы прыгают через кол...цо. В цирке ...се живут дружно.*

Работа считается выполненной, если учащиеся справились с 8 из 10 заданий.

## Основной этап

### I. Чтение

1. *Проверяется умение:*

- читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей и жанров: художественные (стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов), учебные (тексты из учебников по разным предметам), газетно-информационные (хроника, информационные сообщения, комментарии), деловые (некоторые виды писем), публицистические (очерки);
- ориентироваться в структуре текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста.

2. *Единица контроля:* связный текст.

3. *Материал для контроля:* тексты художественные, учебные (по разным предметам), научно-популярные, деловые.

*Объем текста:*

художественный - 2 стр.

научно-популярный - 2 стр.

учебный - 1 стр.

деловой - 0,5-1 стр.

*Время чтения:*

вслух - 1 стр. в течение 5 минут

про себя - 1 стр. в течение 3 минут.

*Условие:* текст читается один раз, допускается 5 - 7 незнакомых слов на страницу текста.

4. *Показатели обученности:* 1) техника чтения, 2) понимание прочитанного.

*Показатели техники чтения вслух:* 1) темп чтения не менее 120 слов/мин; 2) орфоэпическая и интонационная правильность: отсутствие ошибок, искажающих смысл слова, предложения, текста; 3) выразительность.

Показатель техники чтения "про себя": темп чтения не менее 180 слов/мин.

*Показатели понимания:* 1) точность понимания содержания текста: понимание не менее 90% фактической информации; 2) глубина понимания содержания текста: понимание основной идеи автора.

*Виды заданий.*

а) для контроля техники чтения:

- прочитайте текст, абзац, отрывок;

б) для контроля точности понимания содержания текста:

- прочитайте текст и ответьте на вопрос: "О чём говорится в тексте?";

- прочитайте текст и найдите в тексте ответы на вопросы (дается 5 - 6 вопросов по содержащимся в тексте конкретным фактам);
  - прочитайте текст и задайте вопросы по его основному содержанию;
  - прочитайте текст, назовите факты, подтверждающие/опровергающие, что ... ;
- в) для контроля глубины понимания содержания текста:
- прочитайте текст и выделите в нем основные мысли;
  - прочитайте текст и скажите, почему он так называется;
  - прочитайте текст, найдите в тексте все доказательства (факты) того, что...;
  - прочитайте текст, выскажите свое отношение к событиям, действующим лицам;
  - прочитайте текст, скажите, что вы думаете об отношении автора к событиям, героям рассказа.

#### 5. Оценка:

"Владеет" - имеется соответствие всем показателям владения чтением.

### II. Слушание

1. *Проверяется умение* понимать информацию, предъявленную на слух в нормальном темпе.

2. *Единица контроля:* связный текст.

3. *Материал для контроля:* связные тексты, представляющие собой речь диктора по радио и телевидению: новости, хроника, репортаж, интервью, сообщения, выступления официальных лиц.

*Объем текста:* 1 -1,5 стр. .

*Время звучания:* 1 стр. - 2 мин, 1,5 стр. - 3 мин.

*Условие:* текст предъявляется один раз учителем или в звукозаписи.

4. *Показатель обученности:* понимание воспринятой информации.

Показатель понимания: 1) точность понимания; 2) глубина понимания информации.

Виды заданий. а) для контроля точности понимания информации:

- прослушайте текст и ответьте на вопрос:"О чём говорится в тексте?";
- прослушайте текст и ответьте на вопросы (даются 4 - 6 вопросов по содержащимся в тексте конкретным фактам);
- прослушайте текст и задайте вопросы (по содержащимся в тексте конкретным фактам);
- прослушайте информацию и передайте ее основное содержание;

б) для контроля глубины понимания информации:

- прослушайте текст и выделите содержащиеся в нем основные мысли;
- прослушайте текст, определите отношение автора к событиям, действующим лицам;
- прослушайте текст, подтвердите или опровергните утверждение (не по конкретным фактам) словами "да", "нет".

#### 5. Оценка:

"Владеет" - понимание не менее 90% содержащейся в тексте фактической информации и основной идеи.

### III. Устная монологическая речь

1. *Проверяются умения:* сделать сообщение по одной из пройденных тем, передать содержание увиденного фильма (спектакля), телепередачи, рассказать о себе, городе, профессии родителей, любимом ансамбле и т.п., которые обеспечиваются:

- умением раскрыть тему;
- умением развертывать высказывание через микротемы;
- умением развертывать микротемы через предложения;
- умением связывать предложения в тексте.

2. *Единица контроля:* самостоятельное высказывание ученика по одной из предложенных тем.

#### **Образцы тем.**

Профессия моих родителей.

Что ты предпочитаешь - читать книгу или смотреть телевизор?

Расскажи об интересном случае, который произошел с тобой.

Твоя любимая телепередача (спектакль, фильм).

Твой любимый певец (ансамбль).

Обычаи моего народа. Национальные праздники.

*Время на подготовку* - 5 мин.

*Время звучания монолога - 5 мин.*

*Объем высказывания - 80 слов.*

*Количественные критерии оценки:*

Средний уровень - объем текста - более 65 слов,

количество микротем - 3,

правильность - 4 - 5 речевых ошибок.

Слабый уровень - объем текста - не менее 65 слов,

количество микротем - 1 - 3,

правильность - 9 - 10 речевых ошибок.

#### **IV. Письменная речь**

1. *Проверяются умения раскрыть тему, развертывать высказывание через микротемы, развертывать микротемы через предложения, связывать предложения в тексте по смыслу и с помощью языковых средств. Языковая правильность.*

2. *Единица контроля - сочинение на одну из предложенных тем.*

3. *Образцы тем (см. устная речь).*

4. *Объем текста 180-200 слов.*

5. *Время выполнения - 45 мин.*

6. *Количественные критерии оценки:*

Средний уровень - объем текста - 140 - 180 слов,

количество микротем - 4 - 5,

языковая правильность - не более 7 речевых ошибок на страницу.

Слабый уровень - объем текста - не менее 140 слов,

кол-во микротем - 3 и менее,

правильность - более 7 речевых ошибок на страницу.

#### **Тесты**

В связи с тем, что требования к знаниям и умениям охватывают большой фактический материал, для тестирования по принципу представительной выборки были отобраны наиболее значимые и необходимые для практического владения языком темы: предложно-падежная и видо-временная системы.

**Тесты на проверку знания предложно-падежной системы** предназначены для проверки знаний основных значений русских падежей, изученных форм слов и умений их использовать в речи.

#### **Тест № 1**

1. *Выберите верные формы:*

а) - У вас есть сегодня ...?

- У нас сегодня нет ....

1) концерта 2) экскурсии 3) концерт 4) собрания 5) собрание 6) экскурсия

б) - У кого есть ...тетрадь?

- Не знаю, у меня нет... тетради.

1) новый 2) новой 3) новая 4) нового

в) Я изучаю русский язык ... лет.

1) четыре 2) один 3) семь 4) пять

г) Сегодня мой сосед получил ... письма.

1) два 2) три 3) четыре 4) одно

д) На этой улице ... домов.

1) четыре 2) пять 3) два 4) сорок три

2. *Выберите верные формы:*

а) Я читал эту книгу два.... раз

1)раза 2) разов

б) Сколько ...учится в вашем классе? человек

1) человек 2) человеки 3) человека

в) В магазине я купил много ....

1) мясо 2) мяса

г) В этой комнате стоят ....

- 1) стул            2) стулья            3) стула            4) стульев

3. Выберите правильный ответ:

а) - Чья машина стоит около дома?

- 1) Нашего соседа.            2) Нашему соседу.

б) - Кому принадлежит этот большой дом?

- 1) Центральной библиотеке.            2) Центральной библиотеки.

в) - Чьи родители живут в Москве?

- 1) Моего друга.            2) Моём друге.            3) Моему другу.

4. Вставьте нужный предлог:

а) Вчера мы ходили ... больному другу.

- 1) по            2) у            3) к            4) за

б) Они уже давно не были ... выставке.

- 1) по            2) на            3) к            4) у

в) Наш учитель учился ... университете.

- 1) до            2) на            3) у            4) в

г) Она подошла ... двери и задумалась.

- 1) до            2) у            3) к            4) по

д) Мы смотрели этот фильм не в кинотеатре, а... телевизору.

- 1) в            2) на            3) около            4) по

### Тест № 2

1. Выберите нужную форму:

а) Ученик читает.... книга

- 1) книгу            2) книг

б) - Кто вчера по телевизору смотрел фильм?

- Я вчера совсем не включал .... телевизора

- 1) телевизор            2) у телевизора

в) Мне купили....

- 1) спортивный костюм            2) спортивного костюма

А сестре купили ....

- 1) красивый платье            2) красивое платье            3) красивого платья

г) Я давно не видел ....

- 1) старший брат            2) старшему брату            3) старшего брата

д) Я на вечере встретил ....

- 1) знакомая девушка            2) знакомую девушку

2. Впишите вместо точек правильную форму:

а) Я всегда советуюсь ....

Эта задача проверена....

- 1) сестрой            2) сестра            3) о сестре            4) с сестрой

б) Летом я ездил ....

Я давно не видел ....

Вчера я разговаривал ....

Я хочу рассказать вам.....

Скоро ко мне приедет....

- 1) о брате            2) брат            3) к брату            4) с братом            5) брата

3. Отметьте правильную форму:

а) Ломоносов был ....

- 1) великий русский учёный            2) великого русского учёного            3) великим русским учёным

б) - Почему ты ходишь на факультатив по литературе?

- Потому что я увлекаюсь .... о русской литературе

- 1) русской литературе            2) русской литературой            3) с русской литературой

### Тест № 3

1. На местах пропусков укажите, какой предлог следует употребить:

а) - Выиграли ... саду или ... улице?

- Сначала мы были ... дворе, а потом стали играть... саду и... стадионе.

1) во 2) в 3) на 4) о

б) - Летом ваша семья живёт... городе?

- Нет, не ... городе, а месяц ... деревне и два месяца ... даче.

1) на 2) в

2. На месте пропуска вставьте соответствующую правильную форму:

а) - Столовая находится на ... этаже?

- Да, на ....

1) пятой 2) пятом 3) пятый 4) пяти

3. Отметьте нужное местоимение из предлагаемых ниже:

а) - Это его комната?

- Да.

- Так значит, мы сидим в ... комнате?

1) нашей 2) её 3) его 4) моей 5) своей 6) твоей

б) - Это была ваша сестра?

- Конечно.

- Расскажите о ... сестре.

1) моей 2) твоей 3) своей 4) её

в) - У вас в городе есть театр?

- Нет, в ... городе, к сожалению, нет театра.

1) нашем 2) их 3) нашем 4) своём

4. Отметьте правильную форму:

а) - Как ты будешь ездить в школу?

1) на автобус 2) в автобус 3) на автобусе

б) - В чём ты была на школьном вечере?

1) светлое платье 2) в светлом платье 3) в светлом платьем

в) На улице гуляла девочка.

1) в красном пальто 2) в красном пальте 3) в красное пальто

### Тесты на проверку знания видо-временной системы русского языка

Предлагаемые тесты измеряют уровень знаний и умений по видо-временной системе русского глагола.

*Назначение тестов:* проверить умение распознавать глаголы совершенного/несовершенного вида в неопределенной форме; в настоящем, будущем и прошедшем времени; умение распознавать глаголы I и II спряжения; умение распознавать возвратные/невозвратные глаголы; умение сочетать глаголы совершенного/несовершенного вида со словами типа "всегда", "каждый день", "наконец" и пр.; умение соотносить вид и время глаголов-сказуемых в главной и придаточной частях сложноподчиненного предложения.

Техника тестирования носит альтернативный характер. Суть ее заключается в том, что учащийся должен выбрать правильный ответ из числа предложенных. По усмотрению проверяющего объем заданий может быть сокращен.

#### Тест № 1

1. Обозначьте глаголы совершенного вида (с) и глаголы несовершенного (н) вида:

1) достигнуть результата

восстановить текст

возвратить книгу

овладеть языком

подписывать протокол

знакомиться с новой книгой

прощаться с друзьями

активно развиваться

набрать номер

справиться с заданием

2) петь, запеть, запевать, жить, прожить, проживать, думать, обдумать, обдумывать.

2. Вместо точек вставьте глагол нужного вида:

Я хочу регулярно ... иностранным языком.

- 1) заниматься                      2) заняться

Ты не забыл ... родителей с праздником?

- 1) поздравлять                      2) поздравить

Сегодня вечером мы должны ... больного товарища.

- 1) навестить                      2) навещать

Научись... свое рабочее место.

- 1) убирать                      2) убрать

Уже девять часов, надо ... семинар.

- 1) начинать                      2) начать

Сейчас начнётся фильм, надо ... телевизор.

- 1) включить                      2) включать

Выставку современной живописи решили ... к Новому году.

- 1) открыть                      2) открывать

3. Обозначьте предложения, где необходимо употребить отрицательную частицу **не**:

1) Книги... надо вернуть.

2) Эти книги... надо возвращать.

3) Цветы надо... полить.

4) Цветы в этих горшках... надо поливать.

4. Отметьте глагол, который нужно употребить в предложении:

Эта девушка всегда...нас с улыбкой.

- 1) встречала                      2) встретила

Они обычно... все художественные выставки.

- 1) посещали                      2) посетили

5. Укажите глаголы, которые могут сочетаться со словами слева:

наконец                      1) дожидался                      2) дождался

каждый день                      1) дожидался                      2) дождался

обычно                      1) привлекают                      2) привлекут

всегда                      1) растут                      2) вырастут

сразу                      1) свернут                      2) сворачивают

вдруг                      1) преобразился                      2) преобразался

однажды                      1) выбрал                      2) выбирал

долго                      1) преодолел                      2) преодолевал

6. Определите форму глагола, которую необходимо употребить в предложении:

Когда сгустились сумерки, в блестящем зеркале воды... первые звёзды.

- 1) отразились                      2) отражались

Ночью огонь костра то ..., то ....

- 1) разгорался угас                      2) разгорелся угасал

Земля ... зимний покров и засверкала красками весны.

- 1) сбросила                      2) сбрасывала

## Тест № 2

1. На месте пропусков поставьте цифру, соответствующую правильному окончанию глагола:

Сидя дров не накол....

Ласковым словом гору сдвин....

- 1) - ешь                      2) - ишь

В турпоходе мы разжига... костёр, собираю... дрова, готов... еду, кипят... чай.

- 1) - ем                      2) - им

Человек от лени боле..., а от труда здорове... .

Труд на ноги став..., а лень вал....

- 1) - ет                      2) - ит

Вы работа... каждый день?

Когда вы обычно заканчива... работу?



Люб... ли вы классическую музыку?

1) - ете                      2) - ите

обид... словом,    окруж... заботой

мо...ся мылом,    интересу...ся искусством

пиш... мелом,    рису... карандашом

руб... топором,    открыва... ключом

украш... игрушками,    украша... игрушками

1) - ут(ют)                      2) - ат(ят)

*2. Поставьте цифру 1 перед глаголом, который должен быть употреблен в предложении:*

Если бы вы увидели этот город, он (покорял, покорил) бы вас своей красотой.

Я написал бы ему письмо, если бы он (оставлял, оставил) свой адрес.

Когда она (приезжала, приехала) в родной город, то всегда спешила к друзьям.

Когда одноклассники собираются вместе, то они (вспоминают, вспомнят) школьные годы.

*3. Выберите подходящий глагол и поставьте его в нужной форме:*

В трудную минуту я всегда ... с отцом.

Я ... вам научиться работать с компьютером.

1) советовать                      2) советоваться

Чем ... ваш товарищ?

Его ... математика и физика.

1) интересоваться                      2) интересоваться

Я ... свою ошибку.

Трудно ... во лжи, но ещё трудней жить с нею.

1) признать                      2) признаваться

*4. Выберите формы глагола одного вида:*

давать    дать    дай    давай

узнать    узнавать    узнай    узнавай

*5. Вместо точек впишите глаголы в повелительном наклонении:*

Век..., век .... (жить, учиться)

Не ... языком,... делом. (спешить, торопиться)

Семь раз ..., один раз .... (отмерить, отрезать)