

**Описание образовательной практики МАОУ СШ №16**  
**«Школьная медиа-служба. Образовательная урбанистика»**

1. **Территория:** Красноярский край, город Красноярск

2.1. **Полное наименование образовательной организации (согласно Устава):**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

2.2. **Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава):** МАОУ СШ № 16 «Имени Героя Советского Союза М.Н. Цукановой»

2.3. **Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**

- почтовый индекс: 660004
- населенный пункт: РОССИЯ, Красноярский край, город Красноярск
- улица 26 Бакинских комиссаров,
- № дома 24 а

3. **Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:**

Сайт школы: <https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальная страница школы ВКонтакте: <https://vk.com/krsk16school>

Сайт виртуального школьного этнографического музея: <https://nsportal.ru/muzey-mbou-ssh-no79>

4. **Ф.И.О. лица, курирующего практику:** Журавлева Светлана Александровна, учитель-логопед

5. **Контактные данные лица, курирующего образовательную практику:**

- рабочий телефон с кодом: директор: (391) 264-86-58; секретарь: тел/факс (391) 264-89-38,
- е-почта: куратор практики [madam.foti@yandex.ru](mailto:madam.foti@yandex.ru)
- мобильный телефон куратора практики +79504349662

6. **ФИО авторов и реализаторов практики:**

Ключевые исполнители:

Руководитель и координатор практики и модератор виртуального музея Журавлева Светлана Александровна, учитель-логопед: помощь в составлении перспективного плана выездных мероприятий, координация работы медиа-службы, работа на портале школьного виртуального музея.

Помощник координатора практики Барышева Наталья Вениаминовна, учитель-дефектолог: помощь в технической обработке и размещении материалов.

Модератор школьного сайта Малышкина Светлана Максимовна, учитель русского языка и литературы: размещение новостных материалов.

Участники медиа-службы (школьники): составление и обсуждение перспективного плана, участие в выездных мероприятиях, подготовка видео- и аудио-материалов для размещения, написание новостных и информационных текстов для выпусков на школьном радио.

Родители и классные руководители: согласие и помощь в организации выездных мероприятий.

7. **Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):**

- педагогическая практика

8. **Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):**

- Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. **Название практики:** «Школьная медиа-служба. Образовательная урбанистика».

**10. Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую):** языковая адаптация, профилактика дезадаптации и социализация детей с миграционной историей, дети с неродным русским языком, иноязычные дети, дети-билингвы, дети-инофоны, медиа-служба, образовательная урбанистика.

**11. На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

**12. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

- обучающиеся с неродным русским языком; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы; тьюторы; узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);

**13. Масштаб изменений**

- уровень образовательной организации;

**14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

**14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:**

Цель практики: профилактика дезадаптации детей с миграционной историей посредством участия в работе школьной медиа-службы и исследования города как образовательной среды, проектировании творческих продуктов с использованием ресурсов города.

Актуальность темы фиксируется как для муниципальной образовательной организации, так и муниципальной системы образования. Внешним требованием, побуждающим к разработке данной практики, являются документы федерального, регионального или муниципального уровня, определяющие важность темы сопровождения иноязычных обучающихся в образовательных организациях. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ гарантирует бесплатное образование всех граждан РФ. Этот закон в последней его редакции необходим для регулирования взаимоотношений между участниками образовательного процесса, включая учащихся, преподавателей, административный персонал образовательных учреждений, родителей и государственные органы. Важной функцией закона является обеспечение контроля качества образования и его соответствия национальным стандартам. Однако, в соответствии с Постановлением Правительства Красноярского края "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ» в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, стало специфическим образом финансироваться работа узких специалистов. Наполняемость классов увеличилась, выросло количество учащихся с особыми образовательными потребностями в школах с введением инклюзии, закрылось большинство коррекционных школ, школ с углубленным изучением русского языка. Логопункты в школе также практически перестали функционировать, т.к. отсутствует финансирование. И большая масса детей, имеющих трудности в развитии речи и языковой адаптации, остались вне зоны специального коррекционного воздействия. Нагрузка на узких специалистов возросла, что привело к массовому оттоку специализированных кадров.

Другой немаловажной актуальной проблемой в стране более 30 лет было отсутствие

нормативных документов по работе с детьми, у которых русский язык не является родным. Совсем недавно, 6 мая 2022 г. появился важный нормативный документ под редакцией Минпросвещения N ДГ-1050/07: «Во исполнение пункта 1 комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года», утвержденного Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 г.. Минпросвещения России направляет методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Московский педагогический государственный университет", для использования в работе. Данные рекомендации Минпросвещения об организации работы общеобразовательных организаций с несовершеннолетними иностранными гражданами в какой-то степени помогают правильно организовать работу с такими детьми. Это дети с особыми образовательными потребностями, требуют дополнительных затрат и особых подходов в обучении. Но потребность организации в подборе кадров, финансировании педагогов и узких специалистов, наличие программ сопровождения инофонов в реестре государственных, преподавание русского языка по системе РКИ и УМК остается нереализованной. Школе приходится самостоятельно решать эти проблемы, порой недостаточно эффективно. Требуется, на наш взгляд, срочный пересмотр государственных подходов к работе по языковой адаптации и культурной социализации иноязычных учащихся, поступающих в школы РФ. Потребность в этом очень ощущается на примере МАОУ СШ № 16.

МАОУ СШ №16 в городе Красноярске является уникальной, потому что имеет полиэтничный и поликультурный состав учащихся, насчитывающий 18 национальностей. В школе преобладают обучающиеся с неродным русским языком. И таких детей в школьных классах большинство, порой достигает 90% от общего количества учащихся в классе. Это дети с особыми образовательными потребностями. Для них требуется особый подход, фронтальная и индивидуальная работа, которая в школьных программах не предусмотрена. Школе приходится изыскивать дополнительные возможности, корректировать методику преподавания для успешности процесса обучения.

Первопричиной всех трудностей у детей с неродным русским языком является **недостаточность языковой практики**, так как они плохо или совсем не владеют русским языком. Им приходится изучать русский, как иностранный.

Вследствие этого у них возникают трудности в социализации и языковой адаптации, фиксируются пониженные показатели успеваемости по школьным предметам. Дети плохо ориентируются в городском пространстве, мало знают о культуре и обычаях города Красноярска, региона в целом. Знания двуязычных детей об окружающем мире также фрагментарны и не систематизированы. При сохранном интеллекте им с трудом дается понимание слов и словесно-логических конструкций. Дети с миграционной историей в школе испытывают невероятные интеллектуальные перегрузки, т.к. им приходится перестраивать свой языковой код, в короткий отрезок времени запоминать много новых русских слов, что сказывается на их психоэмоциональном состоянии, приводит к дезадаптации.

Проблематичность с языковой адаптацией и культурной социализацией двуязычных детей заключается также в невозможности обеспечить качество освоения содержания учебных предметов в рамках традиционной системы обучения. Индивидуализация в условиях класса также затруднена для обучающихся с неродным русским языком, с преобладанием

традиционных фронтальных методик организации учебного процесса. Необходимо адаптация программ и курсов к системе РКИ. Ведь для детей с неродным русским языком русский язык такой же иностранный, как преподаваемый в школе английский, китайский, немецкий и др..

Дополнительные трудности - это создание комфортной «русскоговорящей языковой среды» в условиях массовой наполняемости классов иноязычными обучающимися. Ведь детям свойственно переходить на родной им язык в повседневной жизни (им так удобнее общаться). Ребенок будет обязательно идти по «упрощенной схеме», т.е. как ему удобнее общаться, на таком языке он и будет разговаривать.

В условиях дефицита специально обученных педагогических кадров (а также методического сопровождения, наличия специальных учебников) и огромной нагрузки педагогов в школе, данная работа распространяется в основном на внеурочную деятельность. Интеллектуальный голод в знаниях о специфике преподавании русского языка, как иностранного (РКИ), а также отсутствие программ и учебников НОО в государственном реестре для инофонов и билингов, вынуждают педагогический коллектив МАОУ СШ №16 разрабатывать собственные программы обучения, экспериментировать в процессе. Однако в школе есть педагоги-стажеры, высококвалифицированные специалисты широкого профиля, которые имеют положительный многолетний опыт работы с данной категорией учащихся, способных поделиться знанием теоретических основ двуязычия и специфики методик обучения. Так кто и как должен проводить мероприятия по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в условиях слабого финансирования и кадрового дефицита современных школ? Эти проблемы в школах города Красноярска и всего края не решены до сих пор.

#### **14.2. Какова основная идея практики:**

Поликультурная и многонациональная среда школы, в которой оказываются дети с миграционной историей, должна для них стать не просто «говорящей», но и образовательной. Способствовать адаптации таких детей может практика включения их в деятельность школьной медиа-службы, школьного радио, привлечение к созданию виртуальной карты города, виртуального школьного этнографического музея.

Основная идея - внедрение дополнительной языковой практики внеурочной деятельности для обеспечения языковой адаптации и культурной социализации коллектива учащихся с неродным русским языком, посредством городской образовательной среды. Иными словами, посредством образовательной урбанистики, в неформальной обстановке, в кругу сверстников и педагогов, осуществляется «погружение» в языковые и культурно-исторические компетенции, активизируется коммуникативно-речевая активность, с одновременным обучением и проектированием медиа-продуктов, развиваются образовательные и творческие способности.

Из школьного педагогического опыта известно, что дети с неродным русским языком предпочитают внеурочную форму коммуникации, в неформальной обстановке среди сверстников и близких людей. Данная практика привлекает в сферу своей деятельности учащихся разных возрастных групп и социального статуса, большинство из них - дети с особыми образовательными потребностями. Практика будет полезна не только обучающимся с неродным русским, а также для учащихся разных целевых групп (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, одаренные и нормотипичные, дети с девиантным поведением и гиперактивностью). Практика охватывает всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов). В работе с детьми над проектом требуется осознанная и кропотливая работа учителей. Они должны знать особенности языковой и социокультурной адаптации учащихся с миграционной историей.

Для помощи в организации мероприятий по выезду в город привлекаются классные руководители, учителя-предметники, родители. Особая роль отводится советнику директора по воспитательной работе.

### **14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

Цель практики: профилактика дезадаптации детей с миграционной историей посредством участия в работе школьной медиа-службы и исследования города как образовательной среды, проектировании творческих продуктов с использованием ресурсов города.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- привлечение детей с миграционной историей к деятельности школьной медиа-службы;
- развитие творческих и языковых способностей учащихся в процессе работы медиа-службы;
- представление материалов совместной деятельности на страницах школьного виртуального музея.
- проектирование интерактивной виртуальной карты города Красноярск с медиа-файлами, созданными участниками медиа-службы;
- взаимодействие с диаспорами при посещении достопримечательностей Красноярск.

### **Описание основных сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики, специалистов, обучающихся, родителей, педагогов:**

Руководитель практики: помощь в составлении перспективного плана выездных мероприятий, координация работы медиа-службы.

Модератор виртуального музея: помощь в технической обработке и размещении материалов.

Модератор школьного сайта: размещение новостных материалов.

Участники медиа-службы (школьники): составление и обсуждение перспективного плана, участие в выездных мероприятиях, подготовка видео- и аудио-материалов для размещения, написание новостных и информационных текстов для выпусков на школьном радио.

Родители: согласие и помощь в организации выездных мероприятий.

**Сроки, этапы и алгоритм реализации практики:** проект рассчитан на 2-3 года (с бессрочной перспективой).

- Создание информационных ресурсов на интернет платформах (сентябрь-ноябрь);
- Создание новостных и событийных мероприятий (1 раз в неделю, не реже 2 раз в месяц);
- Подбор учащихся на конкурсной основе в медиа-группу с возможностью включения в модерацию сайтов, редактирования текстов (конец 1 четверти);
- Экскурсии и уроки в городской образовательной среде (один раз в месяц по отдельному плану);
- Отчетно-творческая деятельность (создание коллажей, аудио-видео-отчетов, рисунков, сочинений, интервью);
- Наполнение экспонатами школьный музей (в течение года);
- Создание материалов «виртуальной карты».

### **Пример алгоритма реализации одного шага работы практики:**

- Проведение урока в городе (например, посещение национального парка «Столбы»).
- Создание фото-видео-отчета в официальной группе школы «ВКонтакте».
- Запись аудио-материалов: информационная справка о достопримечательностях, впечатления участников.
- Возможность размещения фото-отчета на страницах «Виртуального музея школы № 16».
- Новостная итоговая программа медиа-службы по теме «Красноярские Столбы» на школьном радио.
- Внесение нового маршрута на виртуальную карту с использованием созданных медиа-службой материалов.

**Перспективный план уроков в городе** на 2024-2025 учебный год (с реализацией вышеописанного алгоритма по каждому уроку).

- Окрестности школы
- Заповедник «Столбы»
- Остров Татышев
- Торгашинский хребет
- Храмы и мечети города
- Музеи
- Скульптуры и памятники
- Исторический центр города Красноярска

#### **14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Многие результаты размещены на следующих ресурсах:

Социальная сеть «ВКонтакте» <https://vk.com/krsk16school>

Школьный виртуальный музей - <https://nsportal.ru/muzey-mbou-ssh-no79>

Дополнительный сайт МАОУ СШ №16- <http://school16.mmc24421.cross-edu.ru/B1.htm>

В школе существует система внеурочной творческой и образовательной деятельности учащихся с неродным русским языком, способствующей их языковой адаптации и социализации в школьной среде, профилактике дезадаптации. Помимо кружков, секций, реализуются новые проекты: «Школьная медиа-служба», «Образовательная урбанистика. Уроки в городе», «Виртуальный школьный этнографический музей». Для детей с низким уровнем владения языком функционирует «Разговорный клуб». Для пилотных классов начальной школы стартовала городская базовая площадка по комплексному сопровождению учащихся с трудностями в обучении. Они взаимосвязаны между собой, помогают ориентироваться всем участникам образовательных отношений в образовательной среде школы, города.

С целью профилактики дезадаптации дети привлекаются к работе школьного радио. Идея создания этого ресурса возникла после V Открытого районного конкурса медиа-проектов «Читаем, гордимся, помним», который проводился в 2023-2024г..Школа №16 достойно представила своих участников на конкурс.

Идея создания новостного ресурса возникла у детей и педагогов школы после проведения опроса среди учащихся. Детям 6-8 классов удалось смонтировать несколько успешных новостных выпусков в школе по различной тематике. Они сами и с участием педагогов подбирали интересующие их события, строили диалоги и монологи, редактировали тексты. Произошло много событий в школьной жизни (поездка в Китай, приезд делегации школьников из Бишкека, работа с диаспорами), с которыми ребята сами решили ознакомить окружающих, поделиться впечатлениями и знаниями. Была сформирована творческая группа, записаны аудио-и видео-материалы. Затем по радио на большой школьной перемене транслировались в эфир интересные новости.

Команда школьной медиа-службы решила расширить географию новостей. Для этого предстояло создать экскурсионные маршруты в окрестностях школы, прилегающих территориях района и города, а затем осветить эти события с помощью ресурсов медиа-службы. Так сформировалась задумка создания «интерактивной карты» города Красноярска, посвященной его 400-летнему юбилею. Эта карта должна видимым образом знакомить учащихся с городскими достопримечательностями и от лица школьников в доступной форме сообщать информацию о представленном объекте.

Целью данной работы стало изучение инфраструктуры Красноярска, оказание помощи вновь прибывшим учащимся в социализации и адаптации в городской среде, совершенствование коммуникативных навыков на русском языке.

Под руководством коллектива педагогов школьной медиа-службой были достигнуты следующие результаты:

- Создание 8 новостных выпусков школьного радио, часть из которых представлена на официальных страницах во ВК.
- Создание 2 видео-клипов о работе медиа-службы.
- Размещение на страницах «Виртуального школьного музея МАОУ СШ № 16» 2 фото-альбомов: «Здравствуй, школа!», «Всё, что вокруг школы. В гости просим!» и видео-ролика «Остров Татышев».
- Создание и размещение на странице во «ВКонтакте» видео-ролика «Летопись школы №16».
- Начало работы по созданию «виртуальной карты» города Красноярска, содержащей аудио- и видео-материалы о достопримечательностях города, созданные школьной медиа-службой.
- Организация и проведение конкурсов по определению лучших учащихся-ведущих (написание текстов и дикторские навыки), в которых принимают участие как русскоязычные обучающиеся, так и школьники с неродным русским языком. В школе появились новые конкурсные испытания
- Проведение акций: «Давайте знакомиться!», «Сообщите свою новость», «Берем интервью у всех», «Конкурс сочинений».

- В официальной новостной ленте школы «ВКонтакте» творческой группой медиа-службы размещена новость о посещении обучающимися национального парка «Красноярские Столбы». В настоящее время идет работа по созданию контента для нанесения «Столбов» на разрабатываемую виртуальную карту.

Учитывая поликультурную и многоязыковую специфику учащихся школы, содержательный компонент практики требует детализации и некоторого упрощения, учета языковых и индивидуальных особенностей.

Поэтому подбор текстов для выступлений на школьном радио требует адаптации и корректировки со стороны педагогов школы (модераторов сайтов), чтобы избежать языковых ошибок. В этом помогает команда русскоговорящих детей, которые помогают адаптировать тексты, сделать их интересными для детской аудитории. Глазами детей изучается образовательное пространство города, а их «устаами» популяризируется этот опыт среди остальных учащихся школы. Перечень и описание программных мероприятий обсуждается и утверждается на школьном совете при участии медиа-службы.

Положительными результатами практики можно считать неугасающий интерес к представленному проекту, с участием медиа-службы в образовательном проекте «Школьная медиа-служба. Образовательная урбанистика». Результаты опросов, личные отзывы детей, педагогов и родителей имеют стабильные положительные показатели. Проект полюбился многим в школе.

#### **15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Участие в реализации практики не менее 200 обучающихся с миграционной историей, увеличение уровня их адаптации в Красноярске, вовлеченность самых активных в работу школьной медиа-службы, активное участие в проектировании творческих продуктов с использованием ресурсов города совместно с русскоязычными обучающимися и педагогами.

Для организационного контроля выбираются органы школьного самоуправления, под руководством учителя они отслеживают новостные ленты. План выездных мероприятий с участием школьной медиа-службы выставлен в учительских, классных кабинетах. Проводится интервьюирование респондентов. Модерация сайта школы и виртуального музея – ответственные Журавлева С.А. и члены медиа-группы.

Критериями оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные) - это массовость. Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях образовательной урбанистики и работы медиа-службы: не менее 200 человек. В конце года формируются опросники о результатах выездных мероприятий для школьников, родителей и педагогов. Рефлексия участников об их опыте участия в деятельности медиа-службы (положительные отзывы в социальных сетях и мессенджерах). Новостные эфиры на школьном радио – не мене 1 раза в четверть. Обязательные отчетные мероприятия (фотоотчеты, стенгазеты, классные уголки, размещение ВК, коллажи). Новостной эфир о выездных мероприятиях, в которых приняли участие обучающиеся школы.

Предполагается в конце учебного года провести анкетирование среди детей, педагогов, родителей и администрации с целью выявления положительной динамики языковой адаптации иноязычных учащихся, имеющих трудности в языковой адаптации и социализации. Предполагается в конце учебного года разработать тестовый инструментарий для измерения

результатов данной практики, рефлексивно проанализировать проведение и результативность уроков в городе.

#### **16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Главная проблема в реализации практики – массовость иноязычных детей в школе, наличие поликультурной и многоязыковой среда. Каждый язык имеет свои особенности, проявления интерференции. Их необходимо учитывать при работе с данной категорией детей. А этими знаниями владеют не все педагоги.

Также необходима адаптация школьных программ и курсов к методике преподавания РКИ, либо дополнительно оплачиваемые часы педагогам для проведения внеурочной деятельности.

Недостаточность материально-технического оснащения – немаловажная проблема.

Острая нехватка педагогических кадров. Узкие специалисты могли бы в индивидуальном порядке помочь в языковой адаптации, но у них основная работа ведется с учащимися с ОВЗ.

В школе учителя начальных классов имеют запредельную нагрузку, ведут по 2-3 классных руководства.

Классные коллективы учителей и коррекционные группы специалистов переполнены выше положенных федеральных нормативов и санитарных норм.

В условиях дефицита специально обученных педагогических кадров (а также методического сопровождения, наличия специальных учебников) и огромной нагрузки педагогов в школе, данная работа распространяется в основном на внеурочную деятельность.

Интеллектуальный голод в знаниях о специфике преподавании русского языка, как иностранного (РКИ), а также отсутствие программ и учебников НОО в государственном реестре для инофонов и билингов, вынуждает педколлектив МАОУ СШ №16 разрабатывать собственные программы обучения, экспериментировать в процессе.

Проблема глобальная, требующая решения на федеральном уровне: невозможность обеспечить качество освоения содержания учебных предметов с каждым обучающимся с неродным русским языком, с превалированием традиционных фронтальных методик организации учебного процесса, без коррекционно-развивающей составляющей. Комплексный подход в коррекционной работе с иноязычными детьми всегда был эффективен. Дополнительные трудности в создании комфортной «русскоговорящей языковой среды» в условиях массовой наполняемости классов иноязычными обучающимися, т.к. детям свойственно переходить на родной им язык в повседневной жизни.

Источник финансирования труда команды педагогов по реализации практики школы – стимулирующий фонд и доходы от платных образовательных услуг автономного образовательного учреждения. Эти доходы нестабильны и малозначительны для такого объема работы педагогов. Часто он является демотивирующим фактором для интенсивности работы учителей и узких специалистов.

С определенными рисками приходится встречаться на пути реализации практики, к которым относятся сезонные заболевания учителей и специалистов. Они редко компенсируются проведением интегрированных занятий в классе другим специалистом, т.е. занятие отменяется или переносится на благополучное время (по договоренности).

#### **17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?**

- Первоначально педагогам, реализующим данную практику, рекомендуется пройти профессиональную подготовку по проблемам двуязычия.
- Ознакомиться с лингвистическими и культурно-историческими особенностями представителя конкретной языковой группы для успешной социализации и языковой адаптации ребенка с миграционной историей в российскую культурно-языковую среду.
- Изучить нормативную документацию по диагностике иноязычных детей, с целью выявления уровня их владения русским языком.

- По результатам детской диагностики уровня владения русским языком разработать маршрут/программу дальнейшего сопровождения для ребенка, группы детей.
- Знание языковой интерференции. Оно нужно для того, чтобы уметь разграничить собственно языковые ошибки от ошибок речевых.
- Знакомство с основами коррекционной педагогики, умение дифференцировать нарушения интеллекта, речи и ВПФ, определить «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) двуязычного ребенка.
- Познакомиться системой преподавания по системе РКИ для корректировки методики изучения русского языка.
- Уметь адаптировать дидактический материал по школьным предметам для конкретной группы детей с неродным русским языком, имеющих трудности в обучении.
- Иметь креативность и творческий подход к работе

**18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс;
- организовать стажерскую площадку;

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):**

Высоким результатом представленной практики можно считать экспертные оценки краевого «Форума практик профилактической работы учреждений – субъектов системы профилактики Красноярского края 2024г». Практика «Школьная медиа-служба. Образовательная урбанистика» стала победителем в номинации «Практика дезадаптации обучающихся с миграционной историей». Имеется «Диплом победителя» КК ИРО:



**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики?**

Работу коррекционных специалистов в городе курирует Свиридова Татьяна Владимировна, ведущий специалист и методист КИМЦ.

ИОМ автора практики и координатора ГБП учителя-логопеда Журавлевой С.А. курирует к.п.н. Вострикова Лариса Александровна, преподаватель КК ИРО.

Автор и координатор практики Журавлева С.А. несколько лет состоит в «Сетевом методическом объединении педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан», которое организуют преподаватели КК ИРО Трофимова Елизавета Игоревна, к.п.н. Вострикова Лариса Александровна. На базе данного сетевого профессионального сообщества организуются обучающие семинары, педагоги делятся полученным опытом по работе с данной целевой группой детей. Педагоги школы принимают активное участие в работе данного сообщества.

**21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники. Нет**

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них**

<b>Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики</b>	<a href="https://vk.com/wall-217444289_1145">https://vk.com/wall-217444289_1145</a> - школьная медиа-служба <a href="https://vk.com/wall-217444289_1125">https://vk.com/wall-217444289_1125</a> - видео-ляпы студии <a href="https://vk.com/wall-217444289_1124">https://vk.com/wall-217444289_1124</a> конкурс медиа проектов <a href="https://vk.com/wall-217444289_1122">https://vk.com/wall-217444289_1122</a> - районный медиа-конкурс <a href="https://vk.com/wall-217444289_1144">https://vk.com/wall-217444289_1144</a> - новостной материал взаимодействия с диаспорами, гимназиями других государств <a href="https://vk.com/video-217444289_456239017">https://vk.com/video-217444289_456239017</a> - летопись школы № 16 <a href="https://vk.com/krsk16school?w=wall-217444289_1244">https://vk.com/krsk16school?w=wall-217444289_1244</a> – национальный парк «Столбы», уроки в городе <a href="https://vk.com/krsk16school?w=wall-217444289_1242">https://vk.com/krsk16school?w=wall-217444289_1242</a> - совет школьного самоуправления, члены медиа-команды <a href="https://youtu.be/B5RQhreY1fs">https://youtu.be/B5RQhreY1fs</a> - видео-ролик «Остров Татышев» <a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fmuzey-mbou-ssh-no79&amp;utf=1">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fmuzey-mbou-ssh-no79&amp;utf=1</a> - фото-альбомы Виртуального школьного музея <a href="https://yandex.ru/maps/?um=constructor%3Aafaa5001b54c55014dd3770ab9f8405fa9ca4270af291f770a3b8025d6e41bcf&amp;source=constructorLink">https://yandex.ru/maps/?um=constructor%3Aafaa5001b54c55014dd3770ab9f8405fa9ca4270af291f770a3b8025d6e41bcf&amp;source=constructorLink</a> – ссылка на маршрут Яндекс-карты <a href="https://web-gis.admkrsk.ru/portal/map/imap/app.html#page=layers&amp;mode=sem-map&amp;bank=9&amp;layers=467,google_road&amp;zoom=12&amp;center=10341516.689300178,7560988.409284537">https://web-gis.admkrsk.ru/portal/map/imap/app.html#page=layers&amp;mode=sem-map&amp;bank=9&amp;layers=467,google_road&amp;zoom=12&amp;center=10341516.689300178,7560988.409284537</a> интерактивная карта Красноярска
--	--