

Описание образовательной практики МАОУ СШ №16

«Система фронтальной коррекционно-развивающей работы по языковой адаптации иноязычных обучающихся, имеющих трудности в обучении».

1. **Территория:** Красноярский край, город Красноярск

2.1. **Полное наименование образовательной организации (согласно Устава):**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

2.2. **Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава):** МАОУ СШ № 16 «Имени Героя Советского Союза М.Н. Цукановой»

2.3. **Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**

- почтовый индекс: 660004
- населенный пункт: РОССИЯ, Красноярский край, город Красноярск
- улица 26 Бакинских комиссаров,
- № дома 24 а

3. **Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

<https://vk.com/krsk16school>

4. **Ф.И.О. лица, курирующего практику:** Журавлева Светлана Александровна, учитель-логопед, руководитель СРМО логопедов Ленинского района г. Красноярска.

5. **Контактные данные лица, курирующего образовательную практику:**

- рабочий телефон с кодом: директор: (391) 264-86-58; секретарь: тел/факс (391) 264-89-38,
- e-почта: madam.foti@yandex.ru
- мобильный телефон +79504349662

6. **ФИО авторов и реализаторов практики:**

Ключевые исполнители:

Журавлева Светлана Александровна, учитель-логопед, ведущий специалист по развитию речи и коммуникации, разработчик проекта, практики. Проводит речевые пятиминутки и физминутки, знакомит с нормами речи и особенностями языка определенной языковой группы учащихся пилотных классов. Организует открытые мероприятия площадки, мастер-классы. Помогает в подборе лексических средств и заданий. Координирует работу всей команды.

Барышева Наталья Вениаминовна, учитель-дефектолог, основной специалист по развитию мыслительных процессов, знаний, умений и навыков в окружающем мире. Помогает в организации и оформлении «говорящей языковой среды» школы, «речевых классных уголков» в пилотных классах. Проводит интегрированные занятия в некоторых классах по своим методикам, предоставляет дидактический материал по запросу педагогов.

Назаренко Татьяна Валентиновна, педагог-психолог, классный руководитель, специалист по РКИ. Как специалист, развивающий высшие психические функции и речевую мотивацию, помогает специалистам в адаптации речевого материала для своего пилотного класса. Проводит тренинги (помогает в проведении) по развитию мотивации и речевой коммуникации иноязычных учащихся пилотных классов. Знакомит педагогов со спецификой преподавания РКИ, помогает в подборе дидактического материала, изготовлении карточек с заданиями.

Хрекова Елена Владимировна, учитель начальных классов, дополнительная специальность учитель-логопед, стажист, помогает молодым специалистам проекта в организации и проведении речевых пятиминуток, подбору дидактического материала интегрированных занятий.

Меркель А.О. (дополнительная специальность педагог-психолог) – учитель начальных классов, осуществляют техническое сопровождение открытых мероприятий. Совместно с учителем

начальных классов Мальцевой Елизаветой Александровной, как и все классные руководители площадки, принимают непосредственное участие по внедрению приемов, методов, технологий логопедического, дефектологического, психологического характера в материалы школьных уроков. Организуют классные речевые уголки, отвечают за рефлексивную деятельность команды.

К деятельности практики могут привлекаться представители сторонних организаций.

7. Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика

8. Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. Название практики: «Система фронтальной коррекционно-развивающей работы по языковой адаптации иноязычных обучающихся, имеющих трудности в обучении».

10. Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): дети с неродным русским языком, иноязычные дети, дети-билингвы, дети-инофоны, языковая адаптация и социализация.

11. На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- начальное общее образование;

12. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся с неродным русским языком; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы; тьюторы; узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);

13. Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

Актуальность темы фиксируется как для муниципальной образовательной организации, так и муниципальной системы образования. Внешним требованием, побуждающему к разработке данной практики, является набор документов федерального, регионального или муниципального уровня, определяющие важность темы сопровождения иноязычных обучающихся в образовательных организациях. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ гарантирует бесплатное образование всех граждан РФ. Этот закон в последней его редакции необходим для регулирования взаимоотношений между участниками образовательного процесса, включая учащихся, преподавателей, административный персонал образовательных учреждений, родителей и государственные органы. Важной функцией закона является обеспечение контроля качества образования и его соответствия национальным стандартам. Однако, в соответствии с Постановлением Правительства Красноярского края "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п "Об утверждении Порядка расчета

нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ» в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края. Стала специфическим образом финансироваться работа узких специалистов. Наполняемость классов увеличилась, количество учащихся с ОВЗ «подскочило» в школах с введением инклюзии и закрытии коррекционных школ. Логопункты в школе практически перестали функционировать, т.к. отсутствует финансирование. И большая масса детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, остались вне зоны специального коррекционного воздействия. Нагрузка на узких специалистов возросла, что привело к массовому оттоку специализированных кадров. Эта проблема в школах города Красноярска и всего края не решена до сих пор. Другой немаловажной актуальной проблемой в стране более 30 лет было отсутствие нормативных документов по работе с детьми, у которых русский язык не является родным. Появился 6 мая 2022 г. важный документ под редакцией Минпросвещения N ДГ-1050/07 «Во исполнение пункта 1 комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года», утвержденного Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 г.. Минпросвещения России направляет методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Московский педагогический государственный университет", для использования в работе. Методические рекомендации Минпросвещения об организации работы общеобразовательных организаций с несовершеннолетними иностранными гражданами в какой-то степени помогают правильно организовать работу с такими детьми. Это дети с особыми образовательными потребностями, требуют дополнительных затрат и особых подходов в обучении. Но потребность организации в подборе кадров, финансировании педагогов и узких специалистов, наличие программ сопровождения инофонов в реестре государственных, преподавание русского языка по системе РКИ и УМК остается нереализованной. Школе приходится самостоятельно решать эти проблемы, порой недостаточно эффективно. Требуется, на наш взгляд, срочный пересмотр государственных подходов к работе по языковой адаптации и культурной социализации иноязычных учащихся, поступающих в школы РФ. Потребность в этом очень ощущается на примере МАОУ СШ № 16.

МАОУ СШ №16 в городе Красноярске уникальна тем, что имеет полиэтнический и поликультурный состав учащихся, насчитывающий 18 национальностей. В школе преобладают обучающиеся с неродным русским языком. И таких детей в школьных классах большинство, порой достигает 90% от общего количества учащихся в классе. Это дети с особыми образовательными потребностями. Для них требуется особый подход, фронтальная и индивидуальная работа, которая в школьных программах не предусмотрена. Школе приходится изыскивать дополнительные возможности, корректировать методику преподавания для успешности процесса обучения.

Первопричиной всех трудностей у детей с неродным русским языком является недостаточность языковой практики, так как они плохо или совсем не владеют русским языком. Им приходится изучать русский, как иностранный.

Вследствие этого у них возникают трудности в социализации и языковой адаптации, фиксируются пониженные показатели успеваемости по школьным предметам. Дети плохо читают, с трудом проговаривают сложные слова, имеют стойкие фонематические нарушения, множественные грамматические ошибки в устной речи, связанные с языковой интерференцией. Вследствие этого появляются вторичные нарушения на письме (они искажают звуковой состав

слова, неверно выделяют знаки препинания, с аграмматизмами пишут окончания, путают ударение в словах, и другие трудности).

Работа учителя-логопеда, как основного специалиста по коррекции устной и письменной речи, для этих детей востребована на всех этапах обучения. Начинается она с постановки и дифференциации звуков русской речи, которые порой отсутствуют в родном языке ребёнка с неродным русским языком. Однако, для этой работы не выделяются дополнительные логопедические ставки, логопункт в школе не функционирует. В основном работа по языковой адаптации проводится в рамках городских базовых площадок, а также путем реализации некоторых социальных проектов, практик и программ в рамках школьной инклюзии.

Знания двуязычных детей об окружающем мире также фрагментарны и не систематизированы. При сохранном интеллекте им с трудом дается понимание математических действий и логических последовательностей. Двуязычные дети в школе испытывают невероятные интеллектуальные перегрузки, т.к. им приходится перестраивать свой языковой код, в короткий отрезок времени запоминать много новых русских слов, что сказывается на их психоэмоциональном состоянии. Подключение педагога-психолога и учителя-дефектолога для них просто необходимо и востребовано. Но и для этих специалистов финансовые возможности школы ограничены, дополнительно оплачиваемые часы их внеурочной работы не предусмотрены.

В условиях дефицита специально обученных педагогических кадров (а также методического сопровождения, наличия специальных учебников) и огромной нагрузки педагогов в школе, данная работа распространяется в основном на внеурочную деятельность. Интеллектуальный голод в знаниях о специфике преподавании русского языка, как иностранного (РКИ), а также отсутствие программ и учебников НОО в государственном реестре для инофонов и билингов, вынуждают педагогический коллектив МАОУ СШ №16 разрабатывать собственные программы обучения, экспериментировать в процессе. Однако в школе есть педагоги-стажеры, высококвалифицированные специалисты широкого профиля, которые имеют положительный многолетний опыт работы с данной категорией учащихся, способных поделиться знанием теоретических основ двуязычия и специфики методик обучения.

Положительный опыт развития речи детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ, применяемый коррекционными педагогами в условиях школьной инклюзии, в рамках практики помогает ассимилироваться в положительные результаты в ходе годового цикла педагогической работы с категорией детей, для которых русский язык не является родным. Практика способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Проблематичность с языковой адаптацией двуязычных детей заключается также в невозможности обеспечить качество освоения содержания учебных предметов в рамках традиционной системы обучения. Индивидуализация в условиях класса также затруднена для обучающихся с неродным русским языком, с превалированием традиционных фронтальных методик организации учебного процесса, без коррекционно-развивающей составляющей. Именно поэтому необходима «связка» коррекционных педагогов и учителей-предметников в работе с языковыми проблемами у детей с неродным русским языком. Комплексный подход в коррекционной работе с иноязычными детьми всегда был и остаётся эффективным. Данная практика позволяет в определённой мере сочетать в себе систему взаимодействия коррекционных педагогов и учителей.

Массово всех детей с неродным русским языком, имеющих особые образовательные потребности, невозможно обратить в статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как это в рамках школы сложно осуществить технически. Также нужно понимать, что недостаток языковой практики не всегда является нарушением речи, задержкой психического развития или ментальными нарушениями. Для этого следует тщательно изучить речь ребенка, уровень его владения языком по специальным методикам, необходимы дополнительные часы диагностической работы педагогов. Кто будет заниматься дифференциальной диагностикой в соответствии с нормативными рекомендациями? Такой штатной единицы в школе не имеется. И деление детей на группы происходит условно, зачастую без учета уровня владения русским языком. Просто ребенок попадает в массовый класс, с трудом понимает окружающую его русскую речь.

Для дальнейшей работы необходимо осуществлять дифференцированный подход для каждой категории обучающихся с неродным русским языком, в соответствии с его уровнем знания русского языка. Данная практика комплексного сопровождения изначально предполагает унифицированный подход к совершенствованию языковой практики в русскоязычной школе. Предполагается на первых этапах альтернативная коммуникация, при помощи жестов, мимики, минимального набора слов, с максимальным использованием наглядности. Чуть позже дети с разным уровнем владения русским языком получают образец речи, развивают артикуляционную моторику и звукопроизношение, совершенствуют фонематическое восприятие и лексико-грамматические категории, улучшают мыслительные процессы и речь, как высшую психическую функцию. Эта работа рассчитана не на одну четверть, а на длительный период. Желательно, чтобы практика коррекционных «пятиминуток» стала регулярной не только в пилотных классах, а в каждом классе, имеющем большое количество иноязычных детей.

Дополнительные трудности - это создание комфортной «русскоговорящей языковой среды» в условиях массовой наполняемости классов иноязычными обучающимися. Ведь детям свойственно переходить на родной им язык в повседневной жизни (им так удобнее общаться). Проконтролировать или запретить «переход» на свой родной, привычный язык общения педагоги не имеют право. Невозможно полностью осуществить полное «погружение» инофона в русскоязычную языковую среду, если его окружение состоит из представителей его родного языка. Ребенок будет обязательно идти по «упрощенной схеме», т.е. как ему удобнее общаться, на таком языке он и будет разговаривать. На начальном этапе необходима работа с родителями, убедить их самих разговаривать на русском языке порой проблематично.

Для ускоренного изучения русского языка требуется профессиональная подготовка педагогов по методике преподавания русского как иностранного, РКИ. Однако, в вузах края до сих пор не выпускают таких узких специалистов, отсутствует система профессиональной переподготовки по данной тематике в высшей школе. Острая необходимость каждому педагогу: знать принципы и методику обучения, подбор лексических средств и наглядности. Но не все классы школы имеют такую техническую и кадровую возможность.

14.2. Какова основная идея практики:

Основная идея – это внедрение методик коррекционно-развивающего обучения в традиционную урочную деятельность для обеспечения языковой адаптации коллектива учащихся с неродным русским языком. Иными словами, на фронтальном уровне при помощи специальных речевых заданий и игр происходит обучение группы иноязычных детей некоторым языковым эталонам русского языка. Эти языковые шаблоны способствуют определенным речевым компетенциям, помогают активизировать мыслительные операции, совершенствовать произносительную сторону речи, лексико-грамматические конструкции и

самостоятельное высказывание обучающихся. Данные мероприятия полезны для развития речи не только обучающимся с неродным русским, а также для учащихся разных целевых групп (дети с ОВЗ и дети-инвалиды, одаренные и нормотипичные, дети с девиантным поведением и гиперактивностью, дети с дисграфией и дислексией, все дети классного коллектива). Через интегрированные классные занятия с участием коррекционных педагогов повышается профессиональная компетентность остальных педагогов, включенных в инклюзивный школьный процесс.

14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

- В пилотных классах в течение учебного года раз в неделю коррекционные специалисты проводят «речевые пятиминутки», интегрируя их на определенных уроках по своим коррекционно-развивающим методикам. Классные руководители отрабатывают с классом в остальные дни аналогичные задания в «едином лексическом режиме».
- В школьных рекреациях, на специальных стендах оформляется демонстрационный материал, детские работы, викторины, тематические рисунки, развивающие задания определенной лексической тематики. Поддерживается «Единый лексический режим» на коррекционных занятиях, в соответствии с тематикой по предмету «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» и др.. В пилотных классах оформляются «Классные речевые уголки» с подбором развивающих заданий.
- Для развития артикуляционных и произносительных навыков используются артикуляционные профили, индивидуальные зеркала на каждую парту учащихся, демонстрируются медиа-ресурсы («Алма-звукоречь», «Мерсибо», картинный и дидактический материал). Если какой-то звук русской фонетики отсутствует в родном языке ребенка, то логопед объясняет правильность артикуляции этого звука, давая ему правильную характеристику. Затем звук ставится ребенку методом аналогии, по подражанию. Для закрепления (автоматизации) этого поставленного звука ребенок (группа детей) приглашается в кабинет логопеда или дефектолога на «пятиминутку» в отдельное внеурочное время.
- Для развития дыхания первоначально применяется дыхательная гимнастика, с использованием подручного материала (трубочки, кусочки ваты, клочки бумаги или салфетки). За партой учащиеся сдувают под определенный счет по заданию педагога этот легкий предмет, отрабатывая воздушную струю или длительность выдоха.
- Для иноязычных детей свойственно искажение контура слов, т.к. во многих языках встречается агглютинативность (эффект морфемного склеивания). Поэтому им сложно произнести слова даже простых классов слоговых структур. Для совершенствования слоговой структуры у детей в классе регулярно проводится «минутка с метрономом», на которой под определённый ритм или счёт (фронтально или индивидуально) проговариваются сложные слова, слоги со стечением согласных, скороговорки и чистоговорки.
- Для развития чувства темпа и ритма речи используются интерактивные программы с элементами логоритмики, интернет-ресурсы с физминутками.
- Для совершенствования фонематического слуха и слухового внимания очень помогают приемы «отраженного повторения». Например, педагог просит повторить за ним несколько слов (слогов, цепочку слогов), при этом, исключая какую-то определенную языковую единицу.
- Для различения детьми-инофонами звонкости-глухости (твердости-мягкости) фонем русского языка, педагогами используется обязательная наглядность в виде «Ленты букв», звуковых схем слова. А также логопедическая техника зрительно-тактильно-вибрационного контроля произносимого звука. Дети с педагогом проводят звуковой анализ, одновременно тактильно «прослушивая» работу голосовых складок (в области горла и уха), соотнося с «лентой букв».

- Для развития языкового анализа-синтеза активно используется наглядное дидактическое пособие «Азбука тела». Оно находится на всеобщем обозрении в «речевом уголке» каждого пилотного класса. Ответ на задание педагога демонстрируется ребёнком при помощи движения тела, руки или ноги определенной буква-графема (слог, слово).
- Для активизации\актуализации\пополнения словаря в пилотных классах вводится «единый лексический режим», который предусматривает единый подбор педагогами дидактического и речевого материала, в соответствии с программами по окружающему миру.
- Развитие навыков словообразования и словоизменения осуществляется при помощи метода подбора родственных и однокоренных слов. Морфологическое разнообразие слов в русском языке зачастую достигается путем изменения аффиксов, постфиксов, префиксов. Данные навыки требуют длительного коррекционного воздействия для усвоения иноязычными учащимися. Но основные модели\шаблоны образования и изменения слов предлагаются в рамках этой практики. Для этого методом аналогий дети механически отрабатывают некоторые родственные слова, запоминают словоформы, учатся распространять их в собственной речи. Часто используется игра «Снежный ком», которая помогает не только в запоминании новых слов, а также помогает в развитии общения и словотворчества (снег-снега-снежок-снежный-снежная-снежинка-заснежило-снеговой-снеговик-Снегурочка и др.).
- Употребление предлогов, понимание их пространственной и временной функции используется при помощи наглядных схем. Дети по указанному образцу демонстрируют положение предмета в пространстве или его перемещение. И одновременно проговаривают соответствующий предлог несколько раз вслух. Помогает дидактическая игра на дифференциацию предлогов «Где в классе спрятан предмет?» или просто «Прятки» (на, за, около, перед, над, под, в, возле). Физминутки с проговариванием слов пространственной принадлежности (лево-право-вверх-позади-впереди) тоже помогают иноязычным учащимся в ориентировании по отношению к собственному телу, и в запоминании пространственных предлогов.
- Для синхронизации движения и речи, во время речевых игр проводятся двигательные упражнения на развитие зрительно-двигательно-пространственных ориентировок, педагогами проводятся особые физминутки. Детями заучивается речевой текст по определенной тематике с определенными движениями. Затем отраженно, сопряженно и самостоятельно повторяется текст в течение всей рабочей недели при непосредственном участии классного руководителя. Предварительно проводится словарная работа, для развития импрессивной речи, для понимания всех «нюансов» нового слова, вводимого в дальнейший обиход детской речи.
- Для развития грамматических категорий, таких как родовые окончания существительных, прилагательных, глаголов, местоимений используется (созданный учителем-логопедом школы) тренажер-презентация «Согласование». На определенных картинках по шаблону тренажёра дети «отрабатывают» окончания слов по родам на разных лексических группах слов.
- Для связного монологического высказывания всем без исключения детям помогают «денотатные планы», которые для данной практики разработаны учителем-логопедом, а также имеется в арсенале у большинства коррекционных специалистов. Как дополнительная наглядность они также представлены в «речевых уголках» пилотных классов. Каждый такой наглядный план представляет собой схематический шаблон ответа (не мнемо-таблицы), который помогает составить рассказ описательного, повествовательного характера. У иноязычных и русскоязычных детей с плохой вербальной памятью денотатные планы в виде схематических или графических изображений помогают переносу одного и того же символа на различные лексические

единицы, способствуют логическому мышлению, помогают построению простого незамысловатого сообщения.

- Дополнительно языковой практикой помогают заниматься специалисты на своих мастер-классах во внеурочное время. Проводятся они несколько раз в четверть в фойе школы для всех желающих, учащихся 1-5 классов. Предметно-практическая деятельность по изготовлению предметов в технике модульного оригами способствует не только развитию мелкой пальцевой моторики рук, совершенствованию предметно-манипулятивной деятельности, но также пониманию словесных инструкций в процессе совместной деятельности.
- Неделя логопедии, психологи и дефектологии в школе приурочены к профессиональному празднику узких специалистов. Они предоставляют свой развивающий и дидактический материал, рабочие кабинеты и оборудование большому числу учащихся. Это и акции, викторины, тренажеры, стенгазеты, речевые игры, дидактические пособия, настольно-печатные игры и задания. Детям очень нравится.

Основные материально-технические условия для реализации практики: кабинеты, оснащенные ноутбуками, МФУ, цветной принтер, ламинатор, интерактивная доска, умное логопедическое зеркало, канцелярские принадлежности, бумага офсетная для принтера.

Дополнительное оборудование:

- ✓ зеркала для развития артикуляционной моторики,
- ✓ звукоусиливающая аппаратура для развития фонематических представлений,
- ✓ микрофон для формирования фразовой, монологической речи и устных выступлений,
- ✓ метроном для совершенствования слоговой структуры.
- ✓ Фотоаппарат, видеокамера для фиксации устных и письменных ответов.
- ✓ Занятия проводятся в едином лексическом режиме, в формате речевых пятиминуток, физминуток с участием коррекционных специалистов. В рамках «говорящей языковой среды» оформляются в рекреациях стенды, классные уголки.
- ✓ В первых классах на материале интерактивных программ (или в школьном коридоре) проводится узким специалистом\классным руководителем 1 раз в неделю динамическая пауза по развитию зрительно-пространственных ориентировок,
- ✓ Интерактивные программы с элементами логоритмики,
- ✓ «умное логопедическое зеркало» включает в работу логопед
- ✓ Бумага цветная и офсетная для принтера 10 шт по 500 стр.
- ✓ Цветной и белый картон для карточек, 10 наборов
- ✓ ламинатор

14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Любая речевая практика для иноязычных детей будет полезна, как в плане развития устной и письменной речи детей с неродным русским языком, так и для дальнейшей трансляции полученного опыта в педагогическое сообщество города. В этом помогают совместные действия коррекционных специалистов, педагогов, администрации.

Результаты деятельности рефлексивно будут изучены в течение учебного года, представлены в конкретных характеристиках и измеримых показателях (оценках по успеваемости, итогового тестового мониторинга узких специалистов), подтверждающих решение всех задач и достижение цели речевой адаптации в условиях массового пребывания детей в школе № 16.

Данная практика уже реализовывается в МАОУ СШ №16 на протяжении полугода. Проведено в пяти пилотных классах (параллели с первого по четвертый класс) более 15 мероприятий с участием логопеда и дефектолога. Отмечается повышенный интерес к проведению речевых «пятиминуток» как со стороны педагогов, так и со стороны детей, обучающихся в этих классах. Оформлены «речевые уголки» в классных кабинетах. Речевой материал, представленный

узкими специалистами, в течение рабочей недели отрабатывался педагогами на уроках в начальной школе. Особенно детям понравилась работа с метрономом, «Азбукой тела», индивидуальными зеркалами, разучивание физминуток. Научились они проговаривать много слов сложной слоговой структуры, выучили три скороговорки. Учащиеся первых пилотных классов упражнялись верно определять первый и последний звук в словах, количество слогов в словах, правильно расставлять ударение в двух-сложных словах, определять гласные. Также постигли специфику артикуляции схожих гласных «О-У», «Ы-И», что предполагает снижение дисграфических ошибок на письме. По лексическим темам «Осень» и «Зима» дети разучили более 8 речевых игр и физминуток, натренировались ориентированию по отношению к собственному телу и в окружающем пространстве класса, освоили некоторые пространственные предлоги. Повысилась мотивация к речи, публичному выступлению перед классом, у доски. Дети не боятся отвечать и показывать ответы на задания педагогов, улучшилась коммуникация со сверстниками и одноклассниками. Картинный материал, денотатные планы и речевые игры в дальнейшем учителя начальных классов активно используют на своих уроках.

Каждый член площадки знает теоретические основы применения методик коррекционно-развивающего обучения для детей с неродным русским языком.

Разработан дидактический материал (карточки с заданиями) по русскому языку, литературному чтению для изучения, закрепления и проверки знаний предметного содержания в рамках определенной «лексической темы», адаптированный для определенного возраста и языковой принадлежности учащегося, носителя нерусского языка.

В пилотных классах в течение одного месяца проведено не менее 4 совместных (интегрированных) занятий (фрагмента урока) с узкими специалистами.

Получено подтверждение того, что применение на обычных уроках методик коррекционных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) способствует языковой адаптации, помогает усвоению системы лингвистики русского языка у детей, для которых русский язык неродной.

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Средством измерения результатов практики можно считать положительные отзывы педагогов, повышение речевой активности детей с неродным русским языком, опубликовать результаты опросов. Предполагается в конце учебного года провести анкетирование среди детей, педагогов, администрации с целью выявления положительной динамики языковой адаптации иноязычных учащихся, имеющих трудности в обучении. Предполагается в конце учебного года разработать тестовый инструментарий для измерения результатов данной практики, рефлексивно проанализировать проведение и результативность развивающих занятий на материале школьных предметов для детей с неродным русским языком.

Косвенно хотелось помочь учителю начальных классов частично применять логопедические, дефектологические, психологические инструменты на уроках по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, обучению азбуке и др. в пилотных классах начальной школы. По итогу года планируется организация аналитического методического объединения учителей начальных классов, родительского собрания.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Главная проблема в реализации практики – массовость иноязычных детей в школе, поликультурная и многоязыковая среда. Каждый язык имеет свои особенности, проявления интерференции. Ее необходимо учитывать при работе с данной категорией детей. А этими знаниями владеют не все педагоги. Также необходима адаптация школьных программ и курсов к методике преподавания РКИ, либо дополнительно оплачиваемые часы педагогам для проведения внеурочной деятельности. А в школе острая нехватка педагогических кадров, нет педагога-психолога для начальной школы. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов имеют запредельную нагрузку. Классные коллективы учителей и

коррекционные группы специалистов переполнены выше положенных федеральных нормативов и санитарных норм. Недостаточность материально-технического оснащения – немаловажная проблема.

В условиях дефицита специально обученных педагогических кадров (а также методического сопровождения, наличия специальных учебников) и огромной нагрузки педагогов в школе, данная работа распространяется в основном на внеурочную деятельность. Интеллектуальный голод в знаниях о специфике преподавании русского языка, как иностранного (РКИ), а также отсутствие программ и учебников НОО в государственном реестре для инофонов и билингов, вынуждает педколлектив МАОУ СШ №16 разрабатывать собственные программы обучения, экспериментировать в процессе.

Проблема глобальная, требующая решения на федеральном уровне: невозможность обеспечить качество освоения содержания учебных предметов с каждым обучающимся с неродным русским языком, с превалированием традиционных фронтальных методик организации учебного процесса, без коррекционно-развивающей составляющей. Комплексный подход в коррекционной работе с иноязычными детьми всегда был эффективен. Дополнительные трудности в создании комфортной «русскоговорящей языковой среды» в условиях массовой наполняемости классов иноязычными обучающимися, т.к. детям свойственно переходить на родной им язык в повседневной жизни.

Источник финансирования труда команды педагогов по реализации практики школы – стимулирующий фонд и доходы от платных образовательных услуг автономного образовательного учреждения. Эти доходы нестабильны и малозначительны для такого объема работы педагогов. Часто он является демотивирующим фактором для интенсивности работы учителей и узких специалистов.

С определенными рисками приходится встречаться на пути реализации практики, к которым относятся сезонные заболевания учителей и специалистов. Они редко компенсируются проведением интегрированных занятий в классе другим специалистом, т.е. занятие отменяется или переносится на благополучное время (по договоренности).

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

- Первоначально педагогам, реализующим данную практику, рекомендуется пройти профессиональную подготовку по проблемам двуязычия.
- Ознакомиться с лингвистическими и культурно-историческими особенностями представителя конкретной языковой группы для успешной социализации и языковой адаптации ребенка с миграционной историей в российскую культурно-языковую среду.
- Изучить нормативную документацию по диагностике иноязычных детей, с целью выявления уровня их владения русским языком.
- По результатам детской диагностики уровня владения русским языком разработать маршрут\программу дальнейшего сопровождения для ребенка, группы детей.
- Знание языковой интерференции. Оно нужно для того, чтобы уметь разграничить собственно языковые ошибки от ошибок речевых.
- Знакомство с основами коррекционной педагогики, умение дифференцировать нарушения интеллекта, речи и ВПФ, определить «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) двуязычного ребенка.
- Познакомиться системой преподавания по системе РКИ для корректировки методики изучения русского языка.
- Уметь адаптировать дидактический материал по школьным предметам для конкретной группы детей с неродным русским языком, имеющих трудности в обучении.

18.Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
- организовать стажерскую площадку;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):

Данная практика «Система фронтальной коррекционно-развивающей работы по языковой адаптации иноязычных обучающихся, имеющих трудности в обучении» прошла конкурсную экспертизу в процессе присвоения статуса «Городская базовая площадка» в 2024-2025 году. Был представлен пакет документов с описанием практики, управленческий проект. Ей присвоено звание ГБП, согласно приказу ГУО № 401\п от 09 октября 2024 года.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики?

Работу городских базовых площадок курирует Свиридова Татьяна Владимировна, ведущий специалист и методист КИМЦ.

ИОМ автора практики и координатора ГБП учителя-логопеда Журавлевой С.А. курирует к.п.н Вострикова Лариса Александровна, преподаватель КК ИРО.

Автор и координатор практики Журавлева С.А. несколько лет состоит в «Сетевом методическом объединении педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан», которое организуют преподаватели КК ИРО Трофимова Елизавета Игоревна, к.п.н. Вострикова Лариса Александровна. На базе данного сетевого профессионального сообщества организуются обучающие семинары, педагоги делятся полученным опытом по работе с данной целевой группой детей. Педагоги школы принимают активное участие в работе данного сообщества.

21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники. Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Частично материалы практики представлены на сайте школьного виртуального музея, на сайте ВК школы, на личном сайте логопеда школы <https://nsportal.ru/zhuravleva-svetlana-aleksandrovna>
Проведение акции «Матрешка» в честь праздника «День народного единства» среди учащихся 1-5 классов

Отчет по ссылке <https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

На странице школьного виртуального музея альбом «Классные Матрешки» <https://nsportal.ru/muzey-mbou-ssh-no79>

Альбом в честь «Дня отца» <https://nsportal.ru/albom/2024/10/17/moy-papa-samyu-samyu>

Альбом в честь «Дня матери» <https://nsportal.ru/albom/2024/02/14/kyrgyzskiy-kostyum-0>

Альбом семейных фотографий <https://nsportal.ru/albom/2023/12/05/semeynyy-albom-no1-0>

Мастер-класс специалистов ГБП https://vk.com/wall-217444289_1305

неделя логопедии в школе https://vk.com/wall-217444289_1297