

## Паспорт практики комплексного психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СШ №16

<b>Номинация</b>	Корпоративная политика.
<b>Название</b>	Система фронтальной коррекционно-развивающей работы по языковой адаптации иноязычных обучающихся, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих трудности в обучении.
<b>Цель</b>	Внедрение методик коррекционно-развивающего обучения в традиционную урочную деятельность школы для обеспечения языковой адаптации коллектива учащихся с неродным русским языком, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ
<b>Задачи</b>	<p>Задачи, направленные на достижение цели практики, отражают возможность устранения причин, частично (на наш взгляд) обуславливают решаемые проблемы сопровождения нескольких категорий учащихся, большинство из которых являются учащиеся с неродным русским языком, а также дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ. Их кратко можно сформулировать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Освоить теоретические основания применения методик коррекционно-развивающего обучения для нескольких групп обучающихся на традиционных и интегрированных уроках.</li> <li>2) Подготовить дидактический материал по развитию речи, совершенствованию звуко-слоговой структуры, развитию фонематический представлений, корректировке лексико-грамматических категорий на примере связей согласования в роде и числе.</li> <li>3) Осуществить наполнение, актуализацию и грамматическую правильность словаря детей русскоязычными словами, их дальнейшее активное, адекватное и свободное использование посредством специальных тренингов в свободной речи и общении.</li> <li>4) Научиться применять логопедические, дефектологические, психологические приемы на уроках по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, обучению азбуке и др. в пилотных классах начальной школы.</li> <li>5) Рефлексивно проанализировать проведение и результативность коррекционно-развивающих занятий на материале школьных предметов в пилотных классах для нескольких категорий обучающихся (дети с неродным русским языком, дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ).</li> </ol>
<b>Суть практики</b>	Школа №16, реализующая данную практику, в городе Красноярске уникальная, т.к. имеет полиэтнический и поликультурных состав учащихся около 15 национальностей. В школе преобладает количество обучающихся с неродным русским языком (60-90%

	<p>иноязычных от общего числа учащихся в классе). Имеется несколько детей-инвалидов, более 50 учащихся с ОВЗ различных нозологий. У этих детей возникают объективные трудности в социализации и языковой адаптации. В целом фиксируются пониженные показатели успеваемости по школьным предметам. Дети плохо читают, с трудом проговаривают сложные слова, имеют стойкие фонематические нарушения, множественные языковые ошибки в устной речи. Вследствие этого появляются вторичные нарушения на письме (они путают, пропускают или переставляют буквы, неверно выделяют знаки препинания, с аграмматизмами пишут окончания, путают ударение в словах, и др). Часть из них обучается по адаптированным программам, имеет индивидуальные учебные планы, получает специализированную логопедическую, дефектологическую и психологическую помощь. Но большая часть учащихся остается не охвачена коррекционной психолого-педагогической помощью.</p> <p>Педагогами предметниками, узкими специалистами классными руководителями отмечается ухудшение речи также и среди русскоговорящих нормо-типичных учащихся. Это отмечается во входных диагностических мероприятиях и мониторинге в начале учебного года.</p> <p>Все участники образовательного процесса понимают, что все эти категории имеют особые образовательные потребности, нуждается в дополнительной и нестандартной помощи. Эти специфические плюральные проблемы школьного обучения приходится решать команде педагогов на протяжении всей деятельности.</p> <p>В течение многих лет командой педагогов школы успешно реализовывалось много проектов и программ, основной целью которых являлось желание как можно скорее и эффективней обучить максимальное число иноязычных учащихся русскому языку. Аналогично и детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ, требуются дополнительные занятия, так как они соматически ослаблены, часто пропускают уроки и занятия. Коррекционные специалисты, учителя начальных классов, вся команда сопровождения владеет теоретическими основами инклюзивного обучения, знают азы коррекционной педагогики, имеет опыт применения методик взаимопередачи тем, взаимообмена дидактических материалов, взаимопроверки выполненных заданий, взаимотренажа и др.. Работа узких специалистов выходит за рамки школьной инклюзии при работе с детьми с ОВЗ. Свой положительный опыт и практику сопровождения школа готова представить широкой общественности в виде специфической модели.</p> <p>Модель сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся с неродным русским языком распространяется на всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и детей. Главной «изюминкой» является важный принцип: не только максимально «оречевлять» окружающую школьную обстановку, создавать «говорящую языковую среду», а ещё использовать технологии коррекционно-развивающего обучения с элементами системы преподавания РКИ.</p> <p><u>Реализация модели сопровождения при работе с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная диагностика речи, тестирование (по</li> </ul>
--	--

	<p>нормативным рекомендациям Минпросвещения РФ и Минобразования СССР);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование, сбор информации о семье;</li> <li>• Родительские собрания, тематические консультации, телефонное консультирование;</li> <li>• «Родительская гостиная» и «Разговорный клуб» (работа в детских и взрослых микро-группах с возможностью языкового перевода для учащихся с низким и нулевым уровнем речевой активности);</li> <li>• Знакомство с нормами речи (сайт школы, интерактивное фойе, буклеты, сайт логопеда, родительские группы в социальных сетях и мессенджерах);</li> <li>• «Неделя логопедии», «Неделя дефектологии», «Неделя психологии» (конкурсы для детей и родителей, акции, открытые занятия, фестивали);</li> <li>• Пополнение экспонатов в виртуальный школьный музей «Дружба народов»;</li> </ul> <p><u>Реализация модели сопровождения при работе с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодные Городские базовые площадки и обмен опытом в профессиональном педагогическом сообществе города и края (площадки разных типов, опорные, разработческие, внедренческие, стажировочные);</li> <li>• Сетевое взаимодействие с КК ИПК РО</li> <li>• Школьные психолого-педагогические консилиумы, миниконсилиумы; изучение медицинской документации, заключений ТПМПК и др.</li> <li>• Совместное тестирование и диагностика специалистов и учителей школы; определение уровня актуального развития, готовности к школьному обучению по разработанным речевым картам «Инофон», «Дневнику динамического наблюдения», скрининги, мониторинги;</li> <li>• Проведение совместных физминуток и пятиминуток в классах;</li> <li>• Соблюдение «единого лексического режима», оформление «речевых зон и уголков»;</li> <li>• Открытые уроки, семинары, конференции мастер-классы и др. на базе школы;</li> <li>• Помощь в организации экспозиций виртуального школьного музея «Дружбы народов»;</li> <li>• Анализ УМК, дидактического материала по системе РКИ;</li> <li>• Составление ИОМ, адаптированных программ и коррекционных курсов;</li> <li>• «Разговорный клуб» для детей и взрослых с низким и нулевым уровнем речевой активности. В наличии у команды школы есть педагоги, носители тюркского языка, осуществляющие первичную трансляцию информации в определенный коллектив учащихся. В этих микро-группах происходит частичная языковая</li> </ul>
--	---

адаптация и социализация.

- Для «трудных» случаев работают совместные школьные мини-консилиумы в присутствии родителей, законных представителей учащегося. Проводится дифференциальная диагностика логопедом, дефектологом, психологом. Дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, дети-инофоны получают профессиональную помощь, направляются для дальнейшего консультирования в медучреждения, учреждения соцзащиты и др.

В школьных рекреациях, на специальных стендах и дверях классных кабинетов оформляется демонстрационный материал, детские работы, викторины, тематические рисунки, развивающие задания определенной лексической тематики. Каждый специалист определяет «зону ближайшего развития» (по-Выготскому) группы учащихся с неродным русским языком, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ. Строится маршрут помощи или сопровождения. И каждое новое русское слово, входящее в речевой обиход ребенка, «преломляется» через специфику работы логопеда, психолога, дефектолога и актуализируется на бытовом уровне. «Единый лексический режим» поддерживается на коррекционных занятиях, в соответствии с тематикой по предметам: «Окружающий мир» «Мир вокруг нас» и др.. В классных кабинетах оформляются «Классные речевые уголки» с подбором развивающих заданий.

#### Реализация модели сопровождения при работе с детьми:

- В классах в течение учебного года раз в неделю коррекционные специалисты приходят на уроки, проводят «речевые пятиминутки», интегрируя их на определенных уроках по своим коррекционно-развивающим методикам. Классные руководители отрабатывают с классом в остальные дни аналогичные задания в «едином лексическом режиме».
- Проводятся интегрированные и бинарные уроки по несколько раз в месяц.
- Проведение ИКЗ с педагогами по русскому языку, чтению;
- Очень востребованы Дополнительные услуги, занятия по выполнению домашних заданий по основным предметам в начальной школе, дающие дополнительную языковую практику.
- Для детей, поступающих в школу, функционирует клуб «Дошколенок». Детям в адаптированной углубленной форме преподносится программа по развитию речи. Что значительно помогает освоить сложную грамматику русского языка.
- Речевые уголки в классах напоминают о предметах и явлениях окружающего мира, вводят в основные термины и понятия на уровне импрессивной речи;
- Галереи детских проектов и выставочных работ в фойе и рекреациях школы знакомят с научными достижениями, обогащают словарный запас;
- Деятельность «Разговорного клуба» оказывает для детей с

	<p>плохим знанием русского языка, детям-инвалидам неоценимую помощь в дальнейшей социализации и языковой адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для совершенствования артикуляционной моторики, дыхания, просодики, общей и пальцевой моторики проводятся своеобразные «лого-шоу», когда логопед и дефектолог в классах проводят минутки артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики.</li> <li>• Игры с «Метрономом», они для многих категорий учащихся проводятся педагогами и узкими специалистами фронтально. Под заданный звук и ритм метронома дети вслух учатся проговаривать сложные слова, совершенствуя слоговую структуры. Развивается темпо-ритмическая сторона речи. Слухо-темпо-ритмические координации особенно полезны детям с ДЦП, заикающимся, дизартрикам, моторным алаликам, детям с ментальными нарушениями, детям ТМНР, а также детям с неродным русским языком.</li> <li>• Многочисленные конкурсы для иноязычных учащихся школы тоже приводят к настройке языковых эталонов к русской среде, способствуют переосмыслению, трансформации, оптимизации словаря русских слов;</li> <li>• Для развития связной речи и краткого смысло-формулирования часто организуются занятия по технологии синквейна, буриме, лимерик.</li> <li>• Практикуются упражнения с гаджетами на платформе «Яндекс.Алиса.Навыки», «Яндекс.Учебник»,</li> <li>• На платформе президентского проекта во ВК «Дети.Здесь» учащиеся с неродным русским языком (в том числе дети с инвалидностью и с ОВЗ) слушают видео-уроки трудных тем по русскому языку. Очень полезны материалы платформы для носителей киргизского, узбекского, таджикского и азербайджанского языков. Они широко используются педагогами на внеурочных занятиях, особенно при плохом знании языка. Также из фильмотеки этой платформы включаются мультфильмы национальной тематики, народные. Всем детям очень нравится подборка национальных мультфильмов, ведь они знакомятся с культурой и традициями других народов.</li> <li>• Работа учащихся по созданию экспозиций школьного виртуального музея «Дружба народов»;</li> <li>• Образовательный виртуальный школьный проект «Урбанистика» - это уроки в городе. Предполагает организацию экскурсий для учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в городской среде Красноярска. Итогом этой работы является «виртуальная карта города». Дети делятся впечатлениями об интересных достопримечательностях, окрестностей своего города, мест для отдыха и развлечений, образования и развития. Проект на стадии оформления.</li> <li>• Дети участвуют в различных праздниках и мероприятиях на различном уровне. Ухаживают за школьным яблоневым садом, посаженным своими же руками.</li> <li>• Ежегодно проводятся акции для развития разговорной речи и коммуникации: «Праздник нашего двора», «Ласковые словечки», «Давай знакомиться!», «Поздравим своего</li> </ul>
--	--

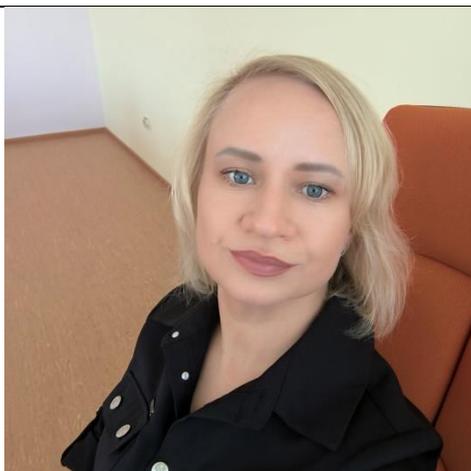
	<p>учителя»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячники национальной культуры проводятся с участием родителей и детей. Дети приглашаются в школу с элементами национального костюма. В конце месячника организуется флешмоб с исполнением национального танца под музыку.</li> <li>• Цикл межнационально-культурных мероприятий предлагает детям с особыми образовательными потребностями (а также детям с инвалидностью и с ОВЗ), педагогам и родителям развлекательные и интеллектуальные игры и квесты исторической, культурной, национальной тематики. Дети с удовольствием принимают участие, помогают друг другу, активно коммуницируют.</li> </ul>
<b>Аудитория</b>	Педагоги дополнительного образования, коррекционные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя начальных классов. Классные коллективы учащихся общеобразовательных организаций, в которых имеются дети с неродным русским языком, дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ.
<b>Результат</b>	<p>Из опыта совместной работы команды отмечено, что любая речевая практика для детей с инвалидностью и с ОВЗ, иноязычных детей является полезной, как в плане развития устной и письменной речи, так и для дальнейшей трансляции полученного опыта в педагогическое сообщество города. Этому способствует слаженная система совместных действий коррекционных специалистов, педагогов, администрации. Вклад коллектива в развитие образовательного процесса регулярно отмечаются высокими оценками в профессиональном и экспертном сообществе города и края. Школа выигрывала много грантов, была победителем, лауреатом и дипломантом в различных престижных конкурсах.</p> <p>Результаты деятельности практики рефлексивно изучаются в течение учебного года, могут быть представлены в конкретных характеристиках и измеримых показателях (оценках по успеваемости, итогового тестового мониторинга узких специалистов), подтверждающих решение всех задач и достижение цели речевой адаптации в условиях массового пребывания детей в школе № 16.</p> <p>Каждый член коллектива владеет теоретическими знаниями, приступил в разной мере к применению методик коррекционно-развивающего обучения для детей с особенностями в развитии. Это оживило уроки и помогло разнообразить методику преподавания.</p> <p>Разработан дидактический материал (карточки с заданиями) по русскому языку, литературному чтению для изучения, закрепления и проверки знаний предметного содержания в рамках определенной «лексической темы», а также адаптирован для определенного возраста и языковой принадлежности учащегося с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ, детей с неродным русским языком. По мнению педагогов, это значительно разнообразило и ускорило процесс</p>

	<p>запоминания новых слов детьми. Разнообразная интерпретация одного и того же слова на материале разных карточек помогает осуществлять дифференцированные подходы в обучении иноязычных детей.</p> <p>В пилотных классах в течение одного месяца проведено не менее 4 совместных (интегрированных) занятий (фрагмента урока) с узкими специалистами. Выявлены хорошие показатели в различении оппозиционных звуков. Дети с плохим знанием русского языка легче вступили в речевую коммуникацию.</p> <p>Получено подтверждение того, что применение на обычных уроках методик коррекционных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) способствует языковой адаптации, помогает усвоению системы лингвистики русского языка у детей начальной школы, для которых русский язык неродной. Об этом есть хорошие отзывы педагогов и родителей (как иноязычных обучающихся, так и детей-инвалидов), собранные в результате опросников.</p> <p>В ходе первичного (экспресс) психолого-педагогического мониторинга адаптации первоклассников (в первые недели обучения) в пилотных классах дети этих групп (иноязычные, инвалиды, дети с ОВЗ) быстрее приступили к выполнению самостоятельных заданий, показали неплохие результаты в понимании заданий учителя.</p>
<b>Категория</b>	Практика направлена на несколько категорий учащихся, к которым относятся дети с инвалидностью, обучающиеся с особыми возможностями здоровья, а также дети с особыми образовательными потребностями, для которых русский язык не является родным
<b>Тип организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 16 «Имени Героя Советского Союза Цукановой М.В.»
<b>Сайт практики</b>	<a href="http://school16.mmc24421.cross-edu.ru/B1.htm">http://school16.mmc24421.cross-edu.ru/B1.htm</a> - дополнительный сайт МАОУ СШ №16 <a href="https://nsportal.ru/zhuravleva-svetlana-aleksandrovna">https://nsportal.ru/zhuravleva-svetlana-aleksandrovna</a> - личный сайт школьного логопеда <a href="https://nsportal.ru/muzey-mbou-ssh-no79">https://nsportal.ru/muzey-mbou-ssh-no79</a> - сайт школьного музея
<b>Материалы</b>	<a href="https://vk.com/wall-217444289_1172">https://vk.com/wall-217444289_1172</a> квест <a href="https://vk.com/wall-217444289_1169">https://vk.com/wall-217444289_1169</a> праздник двора <a href="https://vk.com/wall-217444289_1166">https://vk.com/wall-217444289_1166</a> ленточка победы <a href="https://vk.com/wall-217444289_1236">https://vk.com/wall-217444289_1236</a> здравствуй школа <a href="https://vk.com/wall-217444289_1234">https://vk.com/wall-217444289_1234</a> день грамотности  <a href="https://vk.com/wall-217444289_1166">https://vk.com/wall-217444289_1166</a> акция к дню Победы

<p><b>Обложка для карточки практики</b></p>	
	<p><b>Шаг 2 внедрение</b></p>
<p><b>Страна</b></p>	<p>Россия</p>
<p><b>Регион реализации</b></p>	<p>Ленинский район, г. Красноярск, Красноярский край</p>
<p><b>Способ внедрения</b></p>	<p>Создать аналог практики, присоединиться к практике</p>
<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p>Практика реализуется в течение учебного года в 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный, диагностический. Исследуются уровни речевой активности, частно-речевые умения и навыки учащихся в начальной школе. Согласно нормативным рекомендациям Минпросвещения ДГ-10\50 от 6 мая 2022г. В ходе исследования комплектуются группы детей для дальнейшего сопровождения в школе.</li> <li>2. Основной, деятельностный. Проводятся с каждой группой учащихся дополнительные занятия по развитию речи, освоению основных правил фонетики, лексики, грамматики русского языка. Проводятся педагогами по специальным методикам в интегративном порядке, как в урочной, так и внеурочной форме.</li> <li>3. Итоговый, рефлексивный. Оценивается результативность мероприятий по речевой коммуникации, уровень освоения системы русского языка, успеваемость по предметам.</li> </ol>
<p><b>Сроки</b></p>	<p>Для запуска практики комплексного сопровождения потребовался один год. С приходом грамотной команды узких специалистов практика реализовывалась успешно с начала 2024г. Частично некоторые элементы программы практики использовались в 2016-2020 гг. На регулярной основе работает «Разговорный клуб-центр» для учащихся с плохим знанием языка. Туда активно включаются все категории детей с особенностями здоровья и развития. Он показывает высокий уровень речевой и социокультурной адаптации.</p> <p>Возникла необходимость возобновить и восстановить все рабочие звенья «Центра» в начальной школе с 2024г., т.к. в школе появился</p>

	дополнительный учебный корпус для старших классов. Кроме этого кабинеты специалистов были оснащены современным интерактивным оборудованием и дидактическими материалами.
<b>Участники</b>	Сторонние организации при реализации практики пока не были задействованы. Школа на этапе реализации практики планирует взаимодействие с КК ИПК РО по вопросам кураторства, организации стажировочной базовой площадки института. Проект находится в процессе согласования и составления программы сотрудничества. На договорной основе проводится взаимодействие с «Домом дружбы народов «Родина», работа с диаспорами в отдельных случаях.
<b>Стоимость реализации</b>	<p>Материально технические возможности деятельности практики:</p> <p>Кабинеты, оснащенные ноутбуками, МФУ, цветной принтер, ламинатор, интерактивная доска, умное логопедическое зеркало, канцелярские принадлежности, бумага офсетная для принтера.</p> <p>Дополнительное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ зеркала для развития артикуляционной моторики,</li> <li>✓ звукоусиливающая аппаратура для развития фонематических представлений,</li> <li>✓ микрофон для формирования фразовой, монологической речи и устных выступлений,</li> <li>✓ метроном для совершенствования слоговой структуры.</li> <li>✓ Фотоаппарат, видеокамера для фиксации устных и письменных ответов.</li> <li>✓ Занятия проводятся в едином лексическом режиме, в формате речевых пятиминуток, физминуток в едином лексическом режиме занятий коррекционных специалистов. В рамках «говорящей языковой среды» оформляются в рекреациях стенды, классные уголки.</li> <li>✓ В первых классах на материале интерактивных программ (или в школьном коридоре) проводится узким специалистом\классным руководителем 1 раз в неделю динамическая пауза по развитию зрительно-пространственных ориентировок,</li> <li>✓ Интерактивные программы с элементами логоритмики,</li> <li>✓ «умное логопедическое зеркало» включает в работу логопед</li> <li>✓ Бумага цветная и офсетная для принтера 10 шт по 500 стр.</li> <li>✓ Цветной и белый картон для карточек, 10 наборов</li> <li>✓ ламинатор</li> </ul> <p><b>Общий объём финансирования</b> проекта составляет менее 500.000 руб. Источник поощрения педагогов ограничен – это стимулирующий фонд, доходы от платных образовательных услуг автономного образовательного учреждения МАОУ СШ№ 16, возможна спонсорская помощь</p>
<b>Особенности</b>	Дети с особыми образовательными потребностями, такими как дети с инвалидностью, обучающиеся с ОВЗ, дети с неродным русским языком - их массовость в школе. Количество детей в классе обычно более 25, иногда по 35 детей. В школе острая нехватка кадров, коррекционных часов на дополнительные занятия. Согласно Постановления Правительства Красноярского края 217-п от 29.05.2014 г. Порядок расчета ставок узким специалистам поменялся в сторону увеличения нагрузки. Увеличилось количество

	<p>учащихся с ОВЗ, на ставку одного специалиста. Для учащихся с трудностями в обучении и владению языком для педагогов не остается времени. И кадровая проблема стоит остро систематически.</p> <p>Вторая особенность - необычный контингент учащихся. В школе более 15 национальностей, более 80% иноязычных детей, с разным уровнем речевого развития.</p> <p>Педагоги школы все прошли необходимую курсовую подготовку, владеют необходимыми знаниями в области инклюзии, сопровождении учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Но испытывают дефициты в области преподавания РКИ, так как в городе эти курсы не организовывались многие десятилетия. Также они испытывают интеллектуальные нагрузки. У некоторых классных руководителей по 2- 3 классных руководства. Настолько остро ощущается нехватка кадров, особенно в начальной школе, что это приводит к профессиональному выгоранию.</p> <p>Данная практика комплексной психолого-педагогической помощи (детям с инвалидностью, особенностями здоровья и плохим знанием русского языка) на обычных уроках в какой-то степени поможет коллективу учителей начальной школы достигнуть положительных результатов в совместной обучающей деятельности. Коррекционно-развивающая помощь узких специалистов очень востребована в школе.</p>
<b>Поддержка</b>	Стимулирующий фонд, спонсорская помощь, помощь родителей и диаспор
<b>Команда</b>	<p>МАОУ СШ № 16 «Имени Героя Советского Союза М.Н. Цукановой»,</p> <div data-bbox="635 1160 1168 1691" data-label="Image"> </div> <p>Журавлева Светлана Александровна,  учитель-логопед, ведущий специалист по развитию речи и коммуникации.  телефон +7504349662,  <a href="mailto:madam.foti@yandex.ru">madam.foti@yandex.ru</a></p>



Барышева Наталья Вениаминовна, учитель-дефектолог, основной специалист по развитию мыслительных процессов, знаний, умений и навыков об окружающем мире.  
Телефон +79233739228,  
[virgonatali@mail.ru](mailto:virgonatali@mail.ru)



Сыромятникова Марина Николаевна, заместитель директора по инклюзии.  
Телефон +79504106090  
[syromyatnikova.m@bk.ru](mailto:syromyatnikova.m@bk.ru)



Кудрявцева Ольга Анатольевна, учитель начальных классов,  
заместитель директора по инклюзии  
Телефон +79535958380  
[irb.olga@mail.ru](mailto:irb.olga@mail.ru)