Муниципальное автономное Первому заместителю министра образования

общеобразовательное учреждение Красноярского края Анохиной Н. В.

«Средняя школа № 16 имени Героя

Советского Союза Цукановой М.Н.»

ИНН 2462023253

660000, Красноярского края,

г. Красноярск,

ул. 26 Бакинских комиссаров 24 А

E-mail: sch16@mailkrsk.ru

тел. директор: (391) 264-86-58,

секретарь: тел/факс (391) 264-89-38

№ 1338 от «17» января 2025г

**ЗАЯВКА**

**на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность,**

**региональной инновационной площадкой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I. Сведения об организации-заявителе** | | |
| Полное наименовании организации | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза М.Н. Цукановой» |
| Место нахождения | | 660004, Россия, Красноярский край, город Красноярск,  ул. 26 Бакинских Комиссаров, д. 24а  тел/факс (391) 264-89-38 |
| Фамилия, имя, отечество директора | | Жарич Людмила Анатольевна |
| Фамилия, имя, отечество руководителя проекта/программы | | Черкасова Екатерина Владимировна |
| Контактный телефон | | 89233776892 |
| E-mail | | [syromyatnikova.m@bk.ru](mailto:syromyatnikova.m@bk.ru) |
| Адрес сайта, на котором размещен инновационный проект | | <https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/kanikuly/letniy-otdyh/> |
| **Раздел II. Сведения об инновационном проекте (программе)** | | |
| Направление | Инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления | |
| Тема проекта/программы | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ СШ №16 им. М.Н. Цукановой для детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП (далее – лагерь с дневным пребыванием). | |
| Срок реализации проекта/программы | Октябрь 2024 - сентябрь 2025 | |
| Актуальность | В современном мире образовательная система сталкивается со многими вызовами. Одним из них можно считать увеличение числа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся из семей-мигрантов в общеобразовательных организациях. В МАОУ СШ №16 обучается большое количество детей из семей мигрантов разных национальностей. В связи с расположением школы в промышленном районе г. Красноярска мы одними из первых столкнулись с активным приростом обучающихся с миграционной историей и образованием смешанных классов. Прибывая в новую страну, ребёнок попадает в уязвленное положение: не владеет в достаточной мере видами речевой деятельности, следовательно, имеет проблемы с установлением личных контактов внутри школы. Ребенок попадает в обстановку, где от него требуется адаптация в максимально короткие сроки, так как ему необходимо наравне с другими участвовать в образовательном процессе. У таких детей есть возможность быстро найти друзей среди мигрантов той же или близкой к ним нации. Но в таком случае приостанавливается возможный прогресс развития языковых навыков. Именно поэтому педагоги школы регулярно повышают квалификацию для работы с такими детьми, создают методические и дидактические материалы по языковому обучению, социализации и адаптации детей, для которых русский язык не является родным.  Выстроив систему работы с детей из семей мигрантов в школе, мы столкнулись с новым вызовом. Каждый год росло количество детей из семей мигрантов, детей с ОВЗ, с инвалидностью, состоящих на разных видах учета, которые подают заявление в лагерь с дневным пребыванием при школе. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, и особенно в летний период – неотъемлемая часть социальной политики государства. Право детей на отдых закреплено в российском законодательстве. Инклюзивный подход к организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в настоящий момент – педагогическая инновация. Очевидно, что программа лагеря должна корректироваться и быть адаптирована для всех категорий обучающихся, а не только для нормотипичных детей.  Необходимым было выстроить подготовку к реализации программы лагеря таким образом, чтобы в неё были включены все субъекты образовательных отношений – обучающиеся, педагогический коллектив, родительское сообщество. | |
| Цель проекта | - Оздоровление и отдых детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП.  - Организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей. | |
| Задачи проекта | - создание условий для организованного отдыха детей;  - способствование приобщению ребят к творческим видам деятельности и развитию творческого мышления;  - формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;  - формирование у детей навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;  - формирование гражданской позиции;  - развитие познавательного интереса к творческой деятельности;  - способствование приобщению детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности;  - формирование потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность. | |

**Раздел III. Этапы реализации проекта/программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Результат** |
| 1 этап. Подготовительный. Январь – август 2024г | Подготовительный (организационный) этап - октябрь-август:  *Кадровое обеспечение программы:*  - начальник лагеря;  - воспитатели/вожатые;  - волонтёры;  - педагоги дополнительного образования;  - педагог – психолог;  - учитель – дефектолог;  - учитель – логопед;  - социальный педагог;  - педагог – организатор;  - учителя – предметники;  - медицинский работник.  Подбор кадров:  взаимодействие с Сибирским Федеральным Университетом (СФУ) и Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева (КГПУ) с целью привлечения студентов-психологов и студентов-педагогов для работы в лагере с дневным пребыванием в качестве волонтёров;  - методическая работа с вожатыми, волонтёрами:  обучающие семинары и вебинары для педагогов, специалистов сопровождения, вожатых и волонтёров, которые будут осуществлять деятельность в лагере с дневным пребыванием по темам: «Изменение общественного мнения по отношению к людям с особенностями», «Создание психологически комфортной образовательной среды лагеря для детей, имеющих разные стартовые возможности», «Обеспечение мониторинга эффективности работы с детьми с ОВЗ» и так далее;  - подготовка методических материалов;  - подготовка материально-технической базы;  - формирование отрядов;  - работа с родительским сообществом:   * Родительские собрания с привлечением Национально-культурных автономий. (Собрания проводятся для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Представители НКА в доступной форме разъясняют родителям о преимуществах включения детей в инклюзивную смену.) * Родительские собрания с привлечением специалистов ОУ: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, а также инспектора по делам несовершеннолетних. Такие собрания проводятся для семей, состоящих в СОП и для родителей обучающихся с ОВЗ. * Индивидуальная работа с родителями. | Подготовительный (организационный) этап - октябрь-август:  - Кадровое обеспечение программы;  - методическое обеспечение программы;  - подготовленная материально-техническая база для оптимальной реализации программы;  - сформированные отряды воспитанников;  - проведённая работа с родительским сообществом. |
| 2 этап.  Основной.  Сентябрь 2024 –  июнь 2025 г. | Работа инклюзивной смены (основной этап) - 21 день:  - знакомство с режимом работы лагеря и правилами;  - образовательная деятельность;  - спортивно-оздоровительная деятельность;  - культурно-досуговая деятельность;  - творческая деятельность;  - социально-значимая деятельность. | Работа инклюзивной смены (основной этап) - 21 день:  - знакомство с режимом работы лагеря и правилами;  - образовательная деятельность;  -спортивно-оздоровительная деятельность;  -культурно-досуговая деятельность;  - творческая деятельность;  -социально-значимая деятельность |
| 3 этап.  Заключительный.  Июнь 2025-декабрь 2025 г. | Заключительный этап (рефлексия) – июнь-сентябрь:  - сбор отчетного материала;  - анкетирование участников инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей: воспитанников, педагогов и специалистов, реализующих Программу, родительской общественности. | Заключительный этап (рефлексия) – июнь-сентябрь:  - анализ реализации программы и выработка рекомендаций для корректировки Программы. |

**Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | **Процедуры оценивания, оценочные средства (средства диагностики)** | **Формат фиксирования результата, место размещения результатов для ознакомления экспертов** |
| Оценивание достижения планируемых результатов педагогов | Сбор обратной связи от педагогического корпуса посредством онлайн-анкетирования.  Параметры для оценки педагогов:  - организация работы;  - содержательная насыщенность;  - эмоциональность;  - включенность детей;  - качество. | Анализ результатов анкетирования |
| Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание  ожиданий (последний день смены) | Анализ результатов анкетирования |
| Оценивание достижения планируемых результатов для родителей | Сбор обратной связи от родителей посредством онлайн-анкетирования.  Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. | Анализ результатов опроса родительской общественности. |
| Оценивание достижения планируемых результатов для школы | - Мониторинг социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП (проводится педагогом-психологом и социальным педагогом посредством анкетирования, диагностического комплекта Семаго и др.). | Анализ результатов мониторинга. |
| Анализ промежуточных результатов реализации проекта. Корректировка проекта | Сбор обратной связи от воспитанников лагеря посредством онлайн-анкетирования.  Параметры для оценки детей:  - важно;  - интересно;  - дружно;  - полезно;  - впервые. | Анализ результатов анкетирования. |
| Экспертиза материалов, созданных в процессе реализации проекта (аналитических справок, результатов диагностики и др.). Внешнее рецензирование разработок (диагностического инструментария, разработанного в ОО для реализации проекта; дидактических материалов к урокам (занятиям в ДОУ); методических рекомендаций для педагогов, управленческих кадров, методистов и др.) | Аналитическое самообследование специалистов ОУ, реализующих Программу инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ МСШ №16 | Внешняя экспертиза не проводилась |
| Анализ итоговых результатов | Сравнительный анализ количественных и качественных показателей реализации практики за предыдущие годы с текущим с целью повышения эффективности. | Сравнительный анализ количественных и качественных показателей реализации практики с целью повышения эффективности. |

**Раздел V. Необходимые условия**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание условий реализации проекта | Лагерь с дневным пребыванием расположен на территории МАОУ СШ №16, в связи с этим архитектурная и материально-техническая среда образовательной организации в полной мере используется в работе лагеря.  Для коррекционной работы предусмотрены оборудованные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.  Кабинет оборудован умным логопедическим зеркалом, профессиональным интерактивным столом «ЛОГО-плюс», балансирами и профессиональным коррекционным комплексом. Также в кабинете используются сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «звёздное небо», игровой комплект «Пертра».  Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога – пространство для интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общество нормотипичных детей. Используя данное оборудование, специалисты обеспечивают взаимодействие всех категорий обучающихся. |
| Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной деятельности | При осуществлении практики используются следующие средства:  - ассистивные (коммуникаторы);  - дидактические (сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «звёздное небо», игровой комплект «Пертра»);  - методические (тренинговые занятия (не только с учащимися, но и с педагогами и родителями), групповая работа, тренинги поведения, личностные тренинги, дискуссии, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, психогимнастика, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, акции, конкурсы, проектная технология, праздники, родительские лектории, детско-родительские квесты, дни здоровья и активного образа жизни);  - информационные (интерактивные технологии). |

**Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые промежуточные и итоговые результаты проекта /программы | 1. Полноценный отдых и оздоровление детей в каникулярный период.  2. Приобщение детей к творческим видам деятельности.  3. Сформированность культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  4. Сформированность навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности.  5. Сформированность гражданской позиции.  6. Познавательный интерес к социально-значимым видам деятельности.  7. Приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.  8. Сформированность потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность. |
|  |  |

**Раздел VII. Календарный план реализации проекта/программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Формы представления результатов** |
| **Организационно-управленческие аспекты** | | | |
|  | Разработать и утвердить приказом директора МАОУ СШ №16:  - локальный нормативный акт, регламентирующий работу пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;  - Программу инклюзивной смены | Февраль 2025 | Локальный нормативный акт, регламентирующий работу пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.  Программа инклюзивной смены |
|  | На основании принятого локального нормативного акта издаётся приказ об организации работы пришкольного лагеря. В данном приказе следует установить:  • сроки работы пришкольного лагеря;  • количество и длительность смен;  • планируемое количество детей в каждой смене;  •режим дня;  • режим питания;  • перечень работников, которые отвечают за подготовку помещений и территории пришкольного лагеря, а также за пожарную безопасность и питание детей. | Февраль 2025г. | Приказ об организации работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. |
|  | Сформировать штат работников пришкольного лагеря. Все привлекаемые к работе в лагере работники должны:  • пройти медицинский осмотр;  • иметь личную медицинскую книжку;  • сделать прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;  • пройти профессиональную гигиеническую подготовку | Февраль-март 2025г. | Список штата работников пришкольного лагеря. Все привлекаемые к работе в лагере работники имеют:  • пройденный медицинский осмотр;  • личную медицинскую книжку;  • прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;  •пройденную профессиональную гигиеническую подготовку |
|  | Уведомить об открытии пришкольного лагеря управление Роспотребнадзора за два месяца до начала работы лагеря | Март 2025г. | Уведомление Роспотребнадзора |
| **Подготовительный этап (Январь 2024 – август 2024)** | | | |
|  | Разработка Программы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 | Январь 2024-август 2024 г. | Программа инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 |
| **Основной этап (Сентябрь 2024 – июнь 2025)** | | | |
|  | Модификация и корректировка Программы в процессе подготовки инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 | Сентябрь 2024 – август 2025 г. | Программы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 |
|  | Кадровое обеспечение Программы:  - подбор кадров:  - методическая работа с вожатыми, волонтёрами | Февраль-май 2025г. | Подготовленный штат педагогических работников и специалистов школы, работающих в пришкольном лагере (инклюзивная смена) |
|  | Подготовка материально-технической базы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (инклюзивная смена) | Сентябрь 2024 – май 2025 г. | Материально-техническое оснащение для оптимальной работы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 |
|  | Работа с родительским сообществом | Сентябрь 2024 – август 2025 г. | Положительные отзывы родительской общественности |
|  | Формирование отрядов пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (инклюзивная смена) | Февраль – май 2025 г. | Списки воспитанников по отрядам в пришкольном лагере |
|  | Реализация Программы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 | Июнь 2025г. | Работа инклюзивной сены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 |
| **Заключительный этап (Июнь 2025-декабрь 2025)** | | | |
|  | Сбор отчетного материала | Июнь-сентябрь 2025 г. | Анкеты участников |
|  | Анализ реализации Программы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 | Сентябрь-декабрь 2025 г. | Выработка рекомендаций для корректировки Программы |

**Раздел VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта/программы**

|  |
| --- |
| Представленная практика является программой отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, инвалидностью, детей из семей мигрантов, детей, состоящих в СОП. В лагере с дневным пребыванием ежегодно отдыхают и оздоровляются дети в возрасте от 7 до 17 лет.  Впервые практика начала применяться в 2016 году. Тогда лагерь с дневным пребыванием включал в себя один инклюзивный отряд в смене. Позднее программа лагеря корректировалась с учётом изменений, происходящих в контингенте организации (активный рост числа детей из семей мигрантов, детей с ОВЗ, инвалидностью). Полностью инклюзивной смена стала в 2019 году.  Практика по реализации программы лагеря с дневным пребыванием готова для тиражирования в другие общеобразовательные организации с увеличивающимся числом детей-инофонов, поскольку апробирована в течение нескольких лет и имеет простой и понятный алгоритм действий. |

Директор МАОУ СШ №16 Жарич Л.А.