Муниципальное автономное Первому заместителю министра образования

общеобразовательное учреждение Красноярского края Анохиной Н. В.

«Средняя школа № 16 имени Героя

Советского Союза Цукановой М.Н.»

ИНН 2462023253

660000, Красноярского края,

 г. Красноярск,

 ул. 26 Бакинских комиссаров 24 А

 E-mail: sch16@mailkrsk.ru

 тел. директор: (391) 264-86-58,

 секретарь: тел/факс (391) 264-89-38

 № 1338 от «17» января 2025г

**ЗАЯВКА**

 **на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность,**

 **региональной инновационной площадкой**

|  |
| --- |
| **Раздел I. Сведения об организации-заявителе** |
| Полное наименовании организации  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза М.Н. Цукановой» |
| Место нахождения | 660004, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. 26 Бакинских Комиссаров, д. 24ател/факс (391) 264-89-38 |
| Фамилия, имя, отечество директора | Жарич Людмила Анатольевна |
| Фамилия, имя, отечество руководителя проекта/программы | Черкасова Екатерина Владимировна |
| Контактный телефон | 89233776892 |
| E-mail | syromyatnikova.m@bk.ru  |
| Адрес сайта, на котором размещен инновационный проект | <https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/kanikuly/letniy-otdyh/>  |
| **Раздел II. Сведения об инновационном проекте (программе)** |
| Направление  |  Инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления |
| Тема проекта/программы |  Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ СШ №16 им. М.Н. Цукановой для детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП (далее – лагерь с дневным пребыванием). |
| Срок реализации проекта/программы | Октябрь 2024 - сентябрь 2025 |
| Актуальность  |  В современном мире образовательная система сталкивается со многими вызовами. Одним из них можно считать увеличение числа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся из семей-мигрантов в общеобразовательных организациях. В МАОУ СШ №16 обучается большое количество детей из семей мигрантов разных национальностей. В связи с расположением школы в промышленном районе г. Красноярска мы одними из первых столкнулись с активным приростом обучающихся с миграционной историей и образованием смешанных классов. Прибывая в новую страну, ребёнок попадает в уязвленное положение: не владеет в достаточной мере видами речевой деятельности, следовательно, имеет проблемы с установлением личных контактов внутри школы. Ребенок попадает в обстановку, где от него требуется адаптация в максимально короткие сроки, так как ему необходимо наравне с другими участвовать в образовательном процессе. У таких детей есть возможность быстро найти друзей среди мигрантов той же или близкой к ним нации. Но в таком случае приостанавливается возможный прогресс развития языковых навыков. Именно поэтому педагоги школы регулярно повышают квалификацию для работы с такими детьми, создают методические и дидактические материалы по языковому обучению, социализации и адаптации детей, для которых русский язык не является родным. Выстроив систему работы с детей из семей мигрантов в школе, мы столкнулись с новым вызовом. Каждый год росло количество детей из семей мигрантов, детей с ОВЗ, с инвалидностью, состоящих на разных видах учета, которые подают заявление в лагерь с дневным пребыванием при школе. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, и особенно в летний период – неотъемлемая часть социальной политики государства. Право детей на отдых закреплено в российском законодательстве. Инклюзивный подход к организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в настоящий момент – педагогическая инновация. Очевидно, что программа лагеря должна корректироваться и быть адаптирована для всех категорий обучающихся, а не только для нормотипичных детей. Необходимым было выстроить подготовку к реализации программы лагеря таким образом, чтобы в неё были включены все субъекты образовательных отношений – обучающиеся, педагогический коллектив, родительское сообщество.  |
| Цель проекта | - Оздоровление и отдых детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП. - Организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время, способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, развитию творческих способностей. |
| Задачи проекта | - создание условий для организованного отдыха детей;- способствование приобщению ребят к творческим видам деятельности и развитию творческого мышления;- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;- формирование у детей навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности;- формирование гражданской позиции;- развитие познавательного интереса к творческой деятельности;- способствование приобщению детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности;- формирование потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность. |

**Раздел III. Этапы реализации проекта/программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Результат** |
| 1 этап. Подготовительный. Январь – август 2024г | Подготовительный (организационный) этап - октябрь-август:*Кадровое обеспечение программы:*- начальник лагеря;- воспитатели/вожатые;- волонтёры;- педагоги дополнительного образования;- педагог – психолог;- учитель – дефектолог;- учитель – логопед;- социальный педагог;- педагог – организатор;- учителя – предметники;- медицинский работник.Подбор кадров:взаимодействие с Сибирским Федеральным Университетом (СФУ) и Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева (КГПУ) с целью привлечения студентов-психологов и студентов-педагогов для работы в лагере с дневным пребыванием в качестве волонтёров;- методическая работа с вожатыми, волонтёрами:обучающие семинары и вебинары для педагогов, специалистов сопровождения, вожатых и волонтёров, которые будут осуществлять деятельность в лагере с дневным пребыванием по темам: «Изменение общественного мнения по отношению к людям с особенностями», «Создание психологически комфортной образовательной среды лагеря для детей, имеющих разные стартовые возможности», «Обеспечение мониторинга эффективности работы с детьми с ОВЗ» и так далее;- подготовка методических материалов;- подготовка материально-технической базы;- формирование отрядов;- работа с родительским сообществом:* Родительские собрания с привлечением Национально-культурных автономий. (Собрания проводятся для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Представители НКА в доступной форме разъясняют родителям о преимуществах включения детей в инклюзивную смену.)
* Родительские собрания с привлечением специалистов ОУ: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, а также инспектора по делам несовершеннолетних. Такие собрания проводятся для семей, состоящих в СОП и для родителей обучающихся с ОВЗ.
* Индивидуальная работа с родителями.
 | Подготовительный (организационный) этап - октябрь-август:- Кадровое обеспечение программы;- методическое обеспечение программы;- подготовленная материально-техническая база для оптимальной реализации программы;- сформированные отряды воспитанников;- проведённая работа с родительским сообществом. |
| 2 этап. Основной. Сентябрь 2024 – июнь 2025 г. | Работа инклюзивной смены (основной этап) - 21 день:- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;- образовательная деятельность;- спортивно-оздоровительная деятельность;- культурно-досуговая деятельность;- творческая деятельность;- социально-значимая деятельность. | Работа инклюзивной смены (основной этап) - 21 день:- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;- образовательная деятельность;-спортивно-оздоровительная деятельность;-культурно-досуговая деятельность;- творческая деятельность;-социально-значимая деятельность |
| 3 этап. Заключительный. Июнь 2025-декабрь 2025 г. | Заключительный этап (рефлексия) – июнь-сентябрь:- сбор отчетного материала;- анкетирование участников инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей: воспитанников, педагогов и специалистов, реализующих Программу, родительской общественности. | Заключительный этап (рефлексия) – июнь-сентябрь:- анализ реализации программы и выработка рекомендаций для корректировки Программы. |

**Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | **Процедуры оценивания, оценочные средства (средства диагностики)** | **Формат фиксирования результата, место размещения результатов для ознакомления экспертов**  |
| Оценивание достижения планируемых результатов педагогов | Сбор обратной связи от педагогического корпуса посредством онлайн-анкетирования.Параметры для оценки педагогов:- организация работы;- содержательная насыщенность;- эмоциональность;- включенность детей;- качество. | Анализ результатов анкетирования |
| Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправданиеожиданий (последний день смены) | Анализ результатов анкетирования |
| Оценивание достижения планируемых результатов для родителей | Сбор обратной связи от родителей посредством онлайн-анкетирования.Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. | Анализ результатов опроса родительской общественности. |
| Оценивание достижения планируемых результатов для школы | - Мониторинг социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП (проводится педагогом-психологом и социальным педагогом посредством анкетирования, диагностического комплекта Семаго и др.).  | Анализ результатов мониторинга. |
| Анализ промежуточных результатов реализации проекта. Корректировка проекта | Сбор обратной связи от воспитанников лагеря посредством онлайн-анкетирования.Параметры для оценки детей:- важно;- интересно;- дружно;- полезно;- впервые. | Анализ результатов анкетирования. |
| Экспертиза материалов, созданных в процессе реализации проекта (аналитических справок, результатов диагностики и др.). Внешнее рецензирование разработок (диагностического инструментария, разработанного в ОО для реализации проекта; дидактических материалов к урокам (занятиям в ДОУ); методических рекомендаций для педагогов, управленческих кадров, методистов и др.) | Аналитическое самообследование специалистов ОУ, реализующих Программу инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ МСШ №16 | Внешняя экспертиза не проводилась |
| Анализ итоговых результатов | Сравнительный анализ количественных и качественных показателей реализации практики за предыдущие годы с текущим с целью повышения эффективности. | Сравнительный анализ количественных и качественных показателей реализации практики с целью повышения эффективности. |

**Раздел V. Необходимые условия**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание условий реализации проекта | Лагерь с дневным пребыванием расположен на территории МАОУ СШ №16, в связи с этим архитектурная и материально-техническая среда образовательной организации в полной мере используется в работе лагеря. Для коррекционной работы предусмотреныоборудованные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.Кабинет оборудован умным логопедическим зеркалом, профессиональным интерактивным столом «ЛОГО-плюс», балансирами и профессиональным коррекционным комплексом. Также в кабинете используются сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «звёздное небо», игровой комплект «Пертра».Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога – пространство для интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общество нормотипичных детей. Используя данное оборудование, специалисты обеспечивают взаимодействие всех категорий обучающихся. |
| Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной деятельности | При осуществлении практики используются следующие средства:- ассистивные (коммуникаторы);- дидактические (сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «звёздное небо», игровой комплект «Пертра»);- методические (тренинговые занятия (не только с учащимися, но и с педагогами и родителями), групповая работа, тренинги поведения, личностные тренинги, дискуссии, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, психогимнастика, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, акции, конкурсы, проектная технология, праздники, родительские лектории, детско-родительские квесты, дни здоровья и активного образа жизни);- информационные (интерактивные технологии). |

**Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые промежуточные и итоговые результаты проекта /программы | 1. Полноценный отдых и оздоровление детей в каникулярный период.2. Приобщение детей к творческим видам деятельности.3. Сформированность культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.4. Сформированность навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи и толерантности.5. Сформированность гражданской позиции.6. Познавательный интерес к социально-значимым видам деятельности.7. Приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.8. Сформированность потребности у детей духовного обогащения через творческую деятельность. |
|  |  |

**Раздел VII. Календарный план реализации проекта/программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Формы представления результатов** |
| **Организационно-управленческие аспекты** |
|  | Разработать и утвердить приказом директора МАОУ СШ №16:- локальный нормативный акт, регламентирующий работу пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;- Программу инклюзивной смены | Февраль 2025 | Локальный нормативный акт, регламентирующий работу пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.Программа инклюзивной смены |
|  | На основании принятого локального нормативного акта издаётся приказ об организации работы пришкольного лагеря. В данном приказе следует установить: • сроки работы пришкольного лагеря; • количество и длительность смен; • планируемое количество детей в каждой смене;•режим дня; • режим питания; • перечень работников, которые отвечают за подготовку помещений и территории пришкольного лагеря, а также за пожарную безопасность и питание детей. | Февраль 2025г. | Приказ об организации работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. |
|  | Сформировать штат работников пришкольного лагеря. Все привлекаемые к работе в лагере работники должны: • пройти медицинский осмотр; • иметь личную медицинскую книжку; • сделать прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям; • пройти профессиональную гигиеническую подготовку | Февраль-март 2025г. | Список штата работников пришкольного лагеря. Все привлекаемые к работе в лагере работники имеют: • пройденный медицинский осмотр; • личную медицинскую книжку; • прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям; •пройденную профессиональную гигиеническую подготовку |
|  | Уведомить об открытии пришкольного лагеря управление Роспотребнадзора за два месяца до начала работы лагеря  | Март 2025г. | Уведомление Роспотребнадзора |
| **Подготовительный этап (Январь 2024 – август 2024)** |
|  | Разработка Программы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 | Январь 2024-август 2024 г. | Программа инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 |
| **Основной этап (Сентябрь 2024 – июнь 2025)** |
|  | Модификация и корректировка Программы в процессе подготовки инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 | Сентябрь 2024 – август 2025 г. | Программы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 |
|  | Кадровое обеспечение Программы: - подбор кадров:- методическая работа с вожатыми, волонтёрами | Февраль-май 2025г. | Подготовленный штат педагогических работников и специалистов школы, работающих в пришкольном лагере (инклюзивная смена) |
|  | Подготовка материально-технической базы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (инклюзивная смена) | Сентябрь 2024 – май 2025 г. | Материально-техническое оснащение для оптимальной работы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 |
|  | Работа с родительским сообществом | Сентябрь 2024 – август 2025 г. | Положительные отзывы родительской общественности |
| 1.
 | Формирование отрядов пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (инклюзивная смена) | Февраль – май 2025 г. | Списки воспитанников по отрядам в пришкольном лагере |
|  | Реализация Программы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 | Июнь 2025г. | Работа инклюзивной сены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 |
| **Заключительный этап (Июнь 2025-декабрь 2025)** |
|  | Сбор отчетного материала | Июнь-сентябрь 2025 г. | Анкеты участников |
|  | Анализ реализации Программы инклюзивной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №16 | Сентябрь-декабрь 2025 г. | Выработка рекомендаций для корректировки Программы |

**Раздел VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта/программы**

|  |
| --- |
|  Представленная практика является программой отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, инвалидностью, детей из семей мигрантов, детей, состоящих в СОП. В лагере с дневным пребыванием ежегодно отдыхают и оздоровляются дети в возрасте от 7 до 17 лет.  Впервые практика начала применяться в 2016 году. Тогда лагерь с дневным пребыванием включал в себя один инклюзивный отряд в смене. Позднее программа лагеря корректировалась с учётом изменений, происходящих в контингенте организации (активный рост числа детей из семей мигрантов, детей с ОВЗ, инвалидностью). Полностью инклюзивной смена стала в 2019 году.  Практика по реализации программы лагеря с дневным пребыванием готова для тиражирования в другие общеобразовательные организации с увеличивающимся числом детей-инофонов, поскольку апробирована в течение нескольких лет и имеет простой и понятный алгоритм действий. |

 Директор МАОУ СШ №16 Жарич Л.А.