

Анкета участника регионального этапа конкурса
«Лучшая инклюзивная школа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16»
город Красноярск

1. Общие сведения	
Населённый пункт, муниципальный район, адрес, телефон	660004, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. 26 Бакинских Комиссаров, д. 24а тел/факс (391) 264-89-38
Дата основания организации	1942 год
Действующий официальный сайт организации	https://scola16.gosuslugi.ru
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	1. https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=50&curPos=60 2. https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=50&curPos=100 3. https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/stranitsa-psihologa/
Контингент организации	В МАОУ СИИ №16 обучается 1433 ученика, из них: - 74 (5,1% от всех учащихся школы) – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), среди них обучающиеся с ТНР – 22 (29,7%), с ЗПР – 47 (63,5%); с НОДА – 4 (5,4%), с УО – 1 (1,4%); - 16 (1,1%) – обучающиеся с инвалидностью; - 1049 (73,2%) – обучающиеся, для которых русский язык не является родным; - 12 (0,8%) – обучающиеся, находящиеся в СОП. Организация образовательного процесса обучающихся с АОП проходит в обычных инклюзивных классах – нормотипичные дети обучаются в классах с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, детьми, для которых русский язык не является родным.
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы, различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программа психолого-педагогического сопровождения иностранных граждан, дополнительная общеобразовательная программа «Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов», программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СИИ №16 «Республика радости» 1. https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/

	<p>2. https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/</p> <p>3. https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/kanikuly/letniy-otdyh/</p>
<p>Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>2022-2023 у.г. –на дому 2/1 ОВЗ 2023-2024 у.г.- на дому 4/2ОВЗ 2024-2025 у.г.-на дому 3/1ОВЗ</p> <p>Численность обучающихся детей на дому не изменяется, так как в основном, проживают по микроучастку школы дети с ОВЗ, которым рекомендовано обучение в классе.</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Организация инклюзивного образовательного процесса в МАОУ СШ №16 учитывает потребности каждого ребенка, гибкая и многогранная. Формы организации не просто разнообразны, но и адаптивны и персонализированы. Ключевые формы, которые активно используются в инклюзивном образовании МАОУ СШ №16:</p> <p>1. Интегрированное обучение: дети с ОВЗ обучаются вместе с нормотипичными сверстниками в общем классе. Это проводится через адаптацию учебного материала и методов преподавания с учетом индивидуальных образовательных потребностей (ИОП) ребенка. Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация учебных программ и материалов: упрощение заданий, изменение форматов подачи информации (аудио, видео, визуальные средства), использование альтернативных методик оценки. • Дифференцированный подход: Предоставление разных заданий, учитывающих уровень подготовки и возможности ребенка. • Индивидуальные образовательные планы (ИОП): Разработка индивидуальных планов, определяющих цели, содержание, методы и средства обучения для каждого ребенка с ОВЗ. • Помощь учителя-ассистента в организации учебного процесса, индивидуализированной работе с ребенком. <p>2. Специализированные услуги: кроме интеграции в общий класс, ребенок с ОВЗ получает логопедическую, дефектологическую, психологическую помощь.</p> <p>3. Совместная деятельность: организация взаимодействия детей с ОВЗ, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящие на учете в СОП с нормотипичными сверстниками:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые проекты и задания: работа в команде способствует развитию социальных навыков и сотрудничества. • Внеклассные мероприятия: участие в общих мероприятиях школы (концерты, спортивные соревнования, экскурсии) помогает интеграции в школьную жизнь. • Игра и взаимодействие в свободное время: Создание атмосферы принятия и поддержки, адаптации и социализации в русскоязычном сообществе. <p>4. Создание инклюзивной среды: это постоянное обновление архитектурной и материально-технической базы и обучение педагогов: системное повышение квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>5. Партнерство с родителями и национальными сообществами (НКО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулярные встречи: обсуждение прогресса, проблем и планов. • Совместная разработка ИОП: участие родителей в процессе обучения ребенка. • Обмен информацией: поддержание постоянной связи между школой и семьей. <p>Совместное проведение детско-взрослых мероприятий различной направленности (творческое, спортивное, проектное и др.)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Архитектурная и материально-техническая среда МАОУ СШ №16 соответствует нормативным требованиям, в связи с этим в полной мере используется в инклюзивной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доступная архитектура здания МАОУ СШ №16: удобные пандусы, лифт, широкие коридоры для детей с ограниченными физическими возможностями. • Специальное оборудование: компьютеры с адаптивным программным обеспечением, специальные учебные материалы. • Модификация учебной среды: создание комфортных и стимулирующих условий для обучения. <p>Для коррекционной работы предусмотрены оборудованные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Кабинеты оборудованы умным логопедическим зеркалом, профессиональным интерактивным столом «ЛОГО-плюс», балансиром и профессиональным коррекционным комплексом. Также в кабинете используются сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно</p>

	<p>«Рыбки», панно «Звёздное небо», игровой комплект «Петра».</p> <p>Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога – пространство для интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общество нормотипичных детей. Используя данное оборудование, специалисты обеспечивают взаимодействие всех категорий обучающихся.</p>
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Общее количество педагогических работников в МАОУ СШ №16 - 83 чел.
	Количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ - 52
	Количество педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года - 49
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	В МАОУ СШ №16 работают педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, социальные педагоги.
	В школе работает ассистент (помощник по оказанию технической помощи детям с ОВЗ и инвалидам).
	Педагог-психолог – 3,81 ставки/3 чел. Учитель-логопед -1,5 ставки/2 чел. Учитель-дефектолог – 1,5 ставки/2 чел. Социальный педагог- 3 ставки/3 чел. Ассистент – 1 ставка/1чел.
Формы психолого-педагогического сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное сопровождение: индивидуальные консультации, психокоррекционные занятия, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Групповое сопровождение: групповые занятия, тренинги, психологические игры. 3. Семейное сопровождение: семейные консультации, тренинги для родителей. 4. Сопровождение педагогов: проведение семинаров, практикумов, бесед, помощь в решении проблем взаимодействия с обучающимися и родителями. 5. Социокультурная адаптация: помощь в адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения и социальной среде. <p>Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, в нашей школе используются комбинированные формы работы, а выбор конкретных методов и форм определяется индивидуальными особенностями обучающегося и условиями образовательной среды.</p>

Служба психолого-педагогического сопровождения, как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации

Модель «Служба сопровождения МАОУ СШ №16»:

- Структура: включает специалистов разного профиля (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, ассистент), работающих в команде и ориентированных на сопровождение всех учащихся школы.
- Преимущества: комплексный подход, индивидуализация образовательных маршрутов, профилактическая направленность.

- Организация: четкое распределение функций и ответственности, высокая квалификация специалистов.

Функции ППС:

- Диагностическая: выявление особенностей развития учащихся, их потребностей и трудностей.
- Коррекционно-развивающая: проведение коррекционных и развивающих занятий, тренингов.
- Консультативная: оказание консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам.
- Профилактическая: проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения, развитию социально-психологической компетентности, адаптации и социализации учащихся, для которых русский язык не является родным.
- Просветительская: повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.
- Организационно-методическая: разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения, включение в работу программ адаптации учащихся – инофонов.

Особенности ППС школы:

- Ориентация на развитие: акцент смещается с коррекции на развитие потенциала каждого учащегося.
- Интеграция и инклюзия: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инофонов, детей в СОП условиях инклюзивного образования.
- Междисциплинарный подход: тесное взаимодействие специалистов разных профилей.
- Работа с семьей: активное вовлечение родителей в процесс сопровождения, в том числе и родителей – мигрантов.
- Использование современных технологий: применение информационных технологий в диагностике, коррекции и развитии.

Психолого-педагогический консилиум	Дата создания: приказ №276 от 02.09. 2024г. Состав: председатель-заместитель директора по УВР, заместитель председателя-заместитель директора по УВР, секретарь-учитель-логопед, члены консилиума- учитель-дефектолог, учителя, социальный педагог. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума размещено на сайте школы https://sh16-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=50&curPos=100
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для школ)	74 учащихся с ОВЗ, из них 67 (90%) человек включены в дополнительное образование: техническая направленность – 5 чел. естественнонаучная – 8 чел. физкультурно-спортивная – 24 чел. художественная – 18 чел. туристско-краеведческая – 5 чел. социально-гуманитарная – 7 чел.
Сетевые формы реализации образовательных программ	МАОУ СШ №16 активно взаимодействует: 1. ЦППМиСП №2 Ленинского района г. Красноярск. Специалисты ЦППМи СП №2 оказывают всестороннюю помощь в реализации инклюзивных образовательных программ: «Разработка АОП для детей различных нозологий в условиях инклюзивного класса» «Программа детского инклюзивного пришкольного тематического лагеря с дневным пребыванием детей» «Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющих трудности в обучении и поведении» 2. Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Сибирский Федеральный Университет (СФУ), Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. Взаимодействие с высшими учебными заведениями проходит через практическую деятельность в инклюзивном образовании: посещение уроков в школе студентами, проведение доцентами университетов обучающих семинаров для педагогов школы, помощь в реализации программ Центра ДО и ежегодное включение студентов в качестве волонтеров инклюзивной смены в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей на базе СШ №16. Участие студентов в реализации программ «Программа детского инклюзивного пришкольного тематического лагеря с дневным пребыванием детей»,

	дополнительная общеобразовательная программа «Социокультурная и языковая адаптация детей – мигрантов»
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	<p>В 2024 году педагоги МАОУ СШ №16 работали в качестве модераторов и спикеров в программе всероссийской интерактивной школы «Культурный код России», организованной при поддержке Министерства образования Иркутской области, директор школы выступала с докладом «Особенности работы с детьми, для которых русский язык не является родным, в условиях современной школы».</p> <p>В 2025 году школа стала региональной базовой площадкой по двум направлениям: «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ СШ №16 им. М.Н. Цукановой для детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП» и «Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов «Мы разные — мы вместе».</p>
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ООП в образовательной организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последний год	<p>Мероприятия в школе №16 по традиции проводятся с включением всех участников образовательного процесса: педагоги, обучающиеся школы, родительская общественность. Большинство мероприятий проводится с привлечением представителей национально-культурных автономий. Наша школа часто выступает организатором городских и районных мероприятий инклюзивной направленности.</p> <p>-Городской фестиваль дружбы народов «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>-Городской фестиваль «Ярмарка национальностей». Партнёрами выступают Кыргызская, Таджикская, Узбекская НКА.</p> <p>-Городская научно-практическая конференция для детей с ОВЗ «Шаг в науку».</p> <p>-Родительские собрания с привлечением представителей национально-культурных автономий. Такие собрания проводятся для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Представители НКА в доступной форме разъясняют родителям о преимуществах включения детей в инклюзивную работу.</p> <p>-Родительские собрания с привлечением педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних. Такие собрания проводятся для семей мигрантов, родителей,</p>

	<p>состоящих в СОП и для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-Ежегодный районный профориентационный фестиваль.</p> <p>-Районный физкультурно-спортивный семейный конкурс «Веселые старты».</p>
<p>Описание кейса инклюзивной педагогической практики/технологии</p>	<p>Практика «Инклюзивная школа для детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП» направлена на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью, детей из семей мигрантов, детей, состоящих в СОП. Практика применяется в учебно-воспитательной деятельности через урочную и внеурочную работу и дополнительное образование. В школе преобладает количество обучающихся с неродным русским языком. Первопричиной всех трудностей у детей с неродным русским языком является недостаточность языковой практики, так как они плохо или совсем не владеют русским языком. Им приходится изучать русский как иностранный.</p> <p>Вследствие этого у них возникают трудности в социализации и языковой адаптации, фиксируются пониженные показатели успеваемости по школьным предметам. Так же в последние годы в школе идет резкое увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, с проблемами в поведенческом аспекте. В рамках образовательного процесса приходится применять различные практики, методы и индивидуальный и дифференцированный подход к детям с разными образовательными потребностями в одном инклюзивном классе, что является достаточно сложным при организации учебного процесса. Педагоги тесно выстраивают работу с родительским сообществом для более эффективного усвоения учебного материала.</p> <p>В основу практики положены главные педагогические ценности: уважение к личности ребенка; учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося; постоянное речевое и личностное развитие. Реализуют практику специалисты сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, ассистент), учителя-предметники, педагоги дополнительного образования при участии родителей, представителей НКА, активно участвуют сами дети. Практика реализуется в 4 этапа: начальный этап, этап учебно-воспитательной деятельности,</p>

	<p>каникулярный этап, рефлексивный этап. Начальный этап включает деятельность по подготовке детей в школу «Дошколенок». Этап учебно-воспитательной деятельности, в том числе, включает работу Центра дополнительного образования для детей, не говорящих или плохо говорящих по-русски. Каникулярный этап – время работы детского инклюзивного пришкольного лагеря. Рефлексивный этап – сбор обратной связи от всех участников инклюзивного процесса.</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики</p>	<p>Качественные результаты: уменьшение факторов риска, приводящих к изоляции в обществе детей с особенностями в развитии. Формирование у учащихся нравственных качеств, чувства эмпатии к людям с особенностями в развитии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом и активном образе жизни. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношении с окружающими, в организации полезной деятельности, в реализации детских и педагогических проектов. Пополнение лексических тем окружающего мира, способствующая развитию монолога и диалога.</p> <p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост охвата детей-инофонов, детей с ОВЗ, инвалидностью, которые принимают участие в деятельности инклюзивной смены в лагере с дневным пребыванием – 2021-2022 учебный год – 84 из 120 (70%); – 2022-2023 учебный год – 114 из 160 (71,3%); – 2023-2024 учебный год – 128 из 160 (80%). -повышения уровня социализированности (участие в мероприятиях различной направленности, посещение занятий ДО) -повышение успеваемости всех вышеперечисленных категорий обучающихся (на 3,1% в 2021-2022; на 3,7% в 2022-2023 учебном году; на 4,1% в 2023-2024 учебном году); -рост числа детей, повторно посещающих инклюзивный пришкольный лагерь с дневным пребыванием (за последние три года, количество таких детей составило 56 (35%). - уменьшение числа обращений к социальному педагогу связанных с конфликтами и драками обучающихся (на 42%).
<p>Почему ваша школа стала лучшей инклюзивной школой в муниципалитете?</p>	<p>Это связано с сочетанием нескольких факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к инклюзии: <ul style="list-style-type: none"> • Разработанная система поддержки: наличие четких процедур выявления потребностей

детей с ОВЗ, разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП), оценки эффективности инклюзивных практик.

- Междисциплинарная команда: слаженная работа педагогов, психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, ассистентов учителей. Регулярные встречи, обмен информацией и совместное решение возникающих вопросов.

- Универсальный дизайн обучения: Применение принципов универсального дизайна при организации образовательного процесса, что делает обучение доступным для всех учащихся, независимо от их особенностей. Это включает гибкость в представлении информации, предоставление различных способов участия в учебном процессе и демонстрации знаний.

2. Адаптированная образовательная среда:

- Доступная инфраструктура: безбарьерная среда, адаптированные туалеты, пандусы, лифт и т.д.

- Ресурсное обеспечение: наличие необходимых технических средств, адаптированных учебников, дидактических материалов, программного обеспечения и других ресурсов для обучения детей с ОВЗ.

3. Подготовленные педагоги:

- Профессиональная компетентность: педагоги прошли специальную подготовку и продолжают повышать квалификацию по вопросам инклюзивного образования, знакомы с различными нарушениями развития и методами работы с детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

- Позитивное отношение к инклюзии: Учителя разделяют ценности инклюзивного образования, готовы к адаптации своих методов преподавания и сотрудничеству с другими специалистами.

4. Взаимодействие с родителями:

- Партнерские отношения: школа активно взаимодействует с родителями детей с ОВЗ, родителями-мигрантами, привлекает их к разработке и реализации ИОП, регулярно информирует о прогрессе каждого ребенка.

5. Позитивный школьный климат:

- Атмосфера принятия и уважения: в школе создана атмосфера принятия, уважения и толерантности к различиям. Дети с ОВЗ и дети-инофоны чувствуют себя комфортно и безопасно.

6. Мониторинг и оценка:

• Система оценки эффективности: школа регулярно проводит мониторинг и оценку эффективности инклюзивных практик, анализирует достижения учащихся и вносит необходимые коррективы в свою работу.

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса, подтверждаю

Мож

20.03.2025 г.



Марич А.А