

## Описание инклюзивной образовательной практики

### 1. Описание практики

Полное наименование практики «Инклюзивная школа для детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП». Краткое наименование «Инклюзивная школа».

Представленная практика направлена на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью, детей из семей мигрантов, детей, состоящих в СОП.

Впервые практика стала применяться в 2003 году, когда школа активно стала пополняться детьми из семей мигрантов.

Сегодня в МАОУ СШ №16 обучается большое количество детей из семей мигрантов разных национальностей (1049 из 1433 учащихся).

Именно поэтому педагоги школы с 2007 года регулярно повышают квалификацию для работы с такими детьми, создают методические и дидактические материалы по языковому обучению, социализации и адаптации детей, для которых русский язык не является родным. В этом же 2007 году открылся на базе школы Центр дополнительного образования для детей, для которых русский язык не является родным.

Сфера применения инклюзивной практики: наша практика применяется в учебно-воспитательной деятельности через урочную, внеурочную работу и дополнительное образование. В инклюзивное образование включаются обучающиеся с 6 лет и до окончания школы. Работу с детьми, для которых русский язык не является родным по адаптации и социализации мы начинаем уже с дошкольного возраста, в рамках реализации программы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе «Дошколенок». На этом этапе мы уже выявляем детей с ограниченными возможностями здоровья, планируем работу с ними, подготавливаем адаптированные программы, таким образом, ребенок, придя в 1 класс уже имеет свою индивидуальную траекторию обучения.

Выстраивая систему инклюзивной работы в МАОУ СШ №16 с детьми из семей мигрантов, ОВЗ и инвалидностью, СОП в, мы предусматриваем, что работа должна быть непрерывной не только в учебное, но и продолжаться в каникулярное время. Инклюзивный подход к организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в настоящий момент – педагогическая инновация. Программа лагеря корректируется и адаптирована для всех категорий обучающихся, а не только для нормотипичных детей.

Сопровождение инклюзивного процесса в школе выстраивается в тесном взаимодействии всех специалистов психолого-педагогической службы. В школе разработана модель инклюзивной деятельности, в рамках которой проводится коррекционная, консультационная и информационно-методическая работа.

### 2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. В связи с этим, детям присущи чувства отчуждения, страха, беспомощности. Такие дети испытывают большие трудности в обучении, они долго не могут научиться правильно понимать инструкции, адекватно реагировать на требования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.» - это поликультурная школа, с полиэтническим составом обучающихся - около 18 национальностей. В школе преобладает количество обучающихся с неродным русским языком.

Первопричиной всех трудностей у детей с неродным русским языком является недостаточность языковой практики, так как они плохо или совсем не владеют русским языком. Им приходится изучать русский как иностранный.

Вследствие этого у них возникают трудности в социализации и языковой адаптации, фиксируются пониженные показатели успеваемости по школьным предметам. Дети плохо читают, с трудом проговаривают сложные слова, имеют стойкие фонематические нарушения, множественные грамматические ошибки в устной речи, связанные с языковой интерференцией. Параллельно появляются вторичные нарушения на письме (искажения звукового состава слова, ошибки в пунктуации, различные аграмматизмы в словах и др.).

Интеллектуальный голод в знаниях о специфике преподавании русского языка, как иностранного (РКИ), а также отсутствие программ и учебников НОО в государственном реестре для инофонов и билингов, вынуждают педагогический коллектив МАОУ СШ №16 разрабатывать собственные программы обучения, экспериментировать в учебном процессе.

Проблематичность с языковой адаптацией двуязычных детей заключается также в невозможности обеспечить качество освоения содержания учебных предметов в рамках традиционной системы обучения. Индивидуализация в условиях класса также затруднена для обучающихся с неродным русским языком, с превалированием традиционных фронтальных методик организации учебного процесса. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, учитель должен помочь организовать более тесные контакты этих детей с русскими учащимися, поскольку языковая практика, безусловно, сказывается на результатах обучения.

Для снятия языкового барьера, развития навыков общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, для установления доброжелательных отношений необходимо создание специальных условий.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции?

Так же в последние годы идет резкое увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, с проблемами в поведенческом аспекте.

В МАОУ СШ №16 обучается 1433 ученика, из них:

- 74 (5,1%) – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), среди них обучающихся с ТНР – 22 (29,7%), с ЗПР – 47 (63,5%); с НОДА – 4 (5%), с УО – 1 (1,3%);
- 16 (1,1%) – обучающиеся с инвалидностью;
- 1049 (73,2%) – обучающиеся, для которых русский язык не является родным;
- 12 (0,8%) – обучающиеся, находящиеся в СОП.

В рамках образовательного процесса приходится применять различные практики, методы и индивидуальный и дифференцированный подход к детям с разными образовательными потребностями в одном инклюзивном классе, что является достаточно сложным при организации учебного процесса. Педагоги тесно выстраивают работу с родительским сообществом для более эффективного усвоения учебного материала.



### **3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика**

Данная инклюзивная практика направлена:

1. Дети, для которых русский язык не является родным (инофоны, дети из семей мигрантов).
2. Дети с особыми образовательными потребностями (Дети с ОВЗ и дети с инвалидностью).
3. Дети с нарушением поведенческого аспекта (СОП, состоящие на различных видах профилактического учета).

#### **4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики.**

В основу данной практики положены следующие педагогические ценности: уважение к личности ребенка; учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося; постоянное речевое и личностное развитие; включение родителей обучающихся; субъект-субъектные отношения; специально созданная коррекционная среда для пополнения лексических тем окружающего мира, способствующая развитию монолога и диалога; формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности), доступность среды (таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля; кнопка вызова персонала).

#### **5. Кто реализует данную практику (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог и др.). Степень вовлечения родителей. Участие самого обучающегося.**

Основную роль в реализации практики играют специалисты сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, ассистент), учителя-предметники, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года, педагоги дополнительного образования.

В подготовке инклюзивной смены пришкольного детского тематического лагеря (каникулярный период) участвует административный аппарат школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе). Вожатые, волонтеры из числа студентов, специалисты службы сопровождения.

Родительская общественность активно вовлечена как образовательный процесс, так и во внеурочную деятельность. Представители национально-культурных автономий оказывают постоянную помощь в работе с родителями, в организации мероприятий различного уровня и направленности.

Учащиеся активно включаются в учебно-воспитательную деятельность и организуемые мероприятия как на базе школы, так и за ее пределами, что дает возможность их успешной адаптации и социализации в русскоязычной среде, а также получения значительных результатов при освоении адаптированных основных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

#### **6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики. Какое время необходимо на реализацию всей практики и каждого ее этапа.**

Наша практика применяется в учебно-воспитательной деятельности через урочную и внеурочную работу и дополнительное образование.

**На начальном этапе** в инклюзивное образование включаются обучающиеся с 6 лет и до окончания школы. Работу с детьми, для которых русский язык не является родным по адаптации и социализации мы начинаем уже с дошкольного возраста, в рамках реализации программы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе «Дошколенок». Сроки реализации программы «Дошколенок» с января по апрель ежегодно. На этом этапе мы уже выявляем детей с ограниченными возможностями

здоровья, планируем работу с ними, подготавливаем адаптированные программы, таким образом, ребенок, придя в 1 класс уже имеет свою индивидуальную траекторию обучения.

**Этап учебно-воспитательной деятельности** включает в себя весь спектр педагогических технологий, методов, форм, способов инклюзивного образования, направленных на успешную адаптацию и социализацию учащихся и их активное развитие.

На данном этапе разрабатываются, реализуются и модифицируются адаптированные образовательные программы для детей различных нозологий. В школе реализуются программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с замедленным психическим развитием, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью. Данный этап реализуется с момента поступления в школу и до окончания образовательного учреждения.

В МАОУ СШ № 16 на протяжении многих лет успешно реализуются различные проекты и программы, позволяющие снизить уровень дезадаптации у иноязычных детей. Успешными оказались как отдельные программы по изучению русского языка, с элементами преподавания русского как иностранного, так и организация внеурочной деятельности по включению детей-мигрантов в социокультурную среду региона (разработка сценариев поликультурных праздников, викторин, конкурсов и т.д.).

Коллектив педагогов предположил, что объединение этих двух направлений урочной и внеурочной деятельности будет способствовать успешному освоению системы русского языка и включению детей-мигрантов в социокультурную среду нового региона проживания. Так был организован на базе школы Центр дополнительного образования для детей, для которых русский язык не является родным. Центр осуществляет свою работу на протяжении всего учебного года и сопровождает детей на всех этапах образовательного процесса.

Для успешной работы Центра, педагогами школы была разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Социокультурная и языковая адаптация детей – мигрантов». В Центре обучаются дети со 2 класса по 11 класс плохо или совсем не владеющие русским языком. Цели и задачи работы Центра:

1. Создание организационной структуры реализации проекта с учетом возможностей взаимодействия внутри системы образования.
2. Разработка учебно-методического комплекса для обучения детей-мигрантов, не говорящих на русском языке.
3. Разработка диагностического инструментария и диагностика уровня владения языком детей-мигрантов.
4. Апробация программ учебно-методического комплекса для обучения детей-мигрантов, не говорящих на русском языке.
5. Коррекция и внесение изменений в программы учебно-методического комплекса для обучения детей-мигрантов, не говорящих на русском языке.
6. Описание опыта по реализации программ языковой подготовки детей-мигрантов, не говорящих на русском языке, ориентированной на высокие образовательные результаты и общую безопасность участников образовательного процесса.
7. Диссеминация опыта работы образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Дополнительной инновацией является включение цифрового ресурса социальной сети в виде школьного «Виртуального этнографического музея». Этот творческий и



образовательный ресурс помогает не только визуализировать, хранить во времени определенную информацию, но помогает приобщить всех участников образовательных отношений к поликультурным и образовательным направлениям развития образования.

Таким образом, реализация практики Центра позволяет модифицировать идею социокультурной адаптации детей-инофонов, опирающуюся на методологию системно-деятельностного, средового, компетентностного и личностно-ориентированного подходов посредством:

- эффективной работы центра языковой подготовки, в котором дети мигрантов осваивают русский язык;
  - организации межкультурного диалога на основе презентации этнокультурных ценностей (конкурсы, этнокультурные фестивали и т.д.);
- развитие профессиональной готовности педагогов к работе в поликультурной образовательной среде.

### **3 этап – каникулярный.**

Организация работы инклюзивной смены в лагере с дневным пребыванием состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Работа инклюзивной смены.
3. Рефлексия.

Подготовительная работа над инклюзивной сменой начинается в феврале. На данном этапе происходит планирование работы инклюзивной смены, которое включает:

- разработка (модификация, корректировка) Программы инклюзивной смены, учитывающая особенности всех категорий обучающихся;
- взаимодействие с Сибирским Федеральным Университетом (СФУ) и Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева (КГПУ) с целью привлечения студентов-психологов и студентов-педагогов для работы в лагере с дневным пребыванием в качестве волонтеров;
- обучающие семинары и вебинары для педагогов, специалистов сопровождения, вожатых и волонтеров, которые будут осуществлять деятельность в лагере с дневным пребыванием по темам: «Изменение общественного мнения по отношению к людям с особенностями», «Создание психологически комфортной образовательной среды лагеря для детей, имеющих разные стартовые возможности», «Обеспечение мониторинга эффективности работы с детьми с ОВЗ» и так далее;
- работа с родительским сообществом:

Родительские собрания с привлечением Национально-культурных автономий. Такие собрания проводятся для родителей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Представители НКА в доступной форме разъясняют родителям о преимуществах включения детей в инклюзивную смену.

Родительские собрания с привлечением педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних. Такие собрания проводятся для семей, состоящих в СОП и для родителей обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальная работа с родителями.

Работа инклюзивной смены начинается в июне. Продолжительность инклюзивной смены – 21 день.

Для оптимальной реализации программы лагеря за каждым отрядом закрепляется вожатый и волонтер. Работа выстраивается в тесном взаимодействии с психологической службой, которая помогает подобрать разнохарактерные мероприятия, скорректировать содержание программы с учетом индивидуальных особенностей детей.



Так, например, в спортивных мероприятиях дети с ОВЗ стартовали первыми и зачастую выбирались капитанами команд, с целью их эмоционального комфорта и создания ситуации успеха.

Ключевыми мероприятиями смены становятся:

- Школьный этап городского фестиваля дружбы народов «Мы разные, но мы вместе». Каждый отряд подготавливает творческое выступление в любом жанре, направленное на раскрытие культурной уникальности национальностей, выбравших для себя проживание в Красноярском крае. Лучшие номера рекомендуются к участию в городском этапе Фестиваля, организуемым МАОУ СШ №16.

- В рамках межкультурного взаимодействия в лагере проводится «Ярмарка национальностей». Партнёрами выступают Кыргызская, Таджикская, Узбекская НКА. Каждый отряд инклюзивной смены посредством жеребьёвки выбирает национальность, особенности которой будут раскрывать во время Ярмарки. В день Ярмарки дети совместно с вожатыми и волонтерами готовят площадку по своей национальностям с разными активностями. Например, викторина об особенностях выбранной страны, мастер-класс по созданию национальной игрушки и т.д. В качестве гостей Ярмарки приглашаются родители, а также обучающиеся школы, которые не задействованы в лагере с дневным пребыванием.

- Научно-практическая конференция для детей с ОВЗ. В течение смены с ними работают научные руководители из числа учителей-предметников. Стоит отметить, что НПК во время работы инклюзивной смены предназначена скорее для развития интереса к научной деятельности, в связи с этим темы для исследования выбирают дети. Совместно с научным руководителем дети проводят исследования и учатся правильно оформлять результаты своей деятельности. В конце смены обучающиеся представляют свои научные работы в мини-конференции. Таким образом, для детей с ОВЗ создаётся ситуация успеха и формируется интерес к научной деятельности.

Значительная часть времени уделяется социализации. Так, одним из эффективных инструментов мы считаем формирование самостоятельности через разработку Законов, по которым отряд живёт и действует в течение всей инклюзивной смены. В начале каждой смены отряд получает задание сформировать свод правил, по которым они будут жить и общаться в течение 21 дня. Путем обсуждения они формируют список, затем творчески оформляют законы (форму выбирают самостоятельно). Вожакий в момент обсуждения находится с отрядом, но его задача на этом этапе – модерировать обсуждение, не включаясь в него. Законы строятся на общих принципах мирного сосуществования между людьми разной веры, состоянием здоровья и эмоционально-поведенческими нарушениями. За несоблюдение законов отрядом придумывается наказание. Например, ребёнок, нарушивший закон отряда, на следующий день проводит игру для всего отряда. Педагоги школы отмечают, что к началу нового учебного года ученики стараются по этому же принципу строить самоуправление в своих классах.

Достижение позитивного результата оказалось возможным в эффективном сотрудничестве, создании открытой информационной среды, получении постоянной обратной связи, которая проходила в форме консультационного пункта, сбора отзывов родителей и педагогического состава, индивидуальной и групповой работе психолога со всеми участниками лагеря. В течение всей смены педагог-психолог проводит индивидуальные консультации для детей и их родителей. Такой формат работы позволяет оказывать адресную помощь, а также корректировать работу лагеря, исходя из интересов всех участников процесса.

Праздники, экскурсии, конкурсы – важная часть образовательной составляющей деятельности любого, в том числе, и инклюзивного лагеря. Четкий режим жизнедеятельности лагеря и чередование активной деятельности с творческой, интеллектуальной – главное для нас условие организации инклюзивной смены.

В течение всей смены для воспитанников организовывались разнообразные мероприятия, направленные на:



- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепления здоровья (зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, профилактические беседы);
- развитие практических умений каждого участника программы в различных видах прикладной деятельности (рисование, лепка, аппликация, мастер-классы, шитье); воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края (экскурсии, беседы, походы в библиотеку);
- включение каждого ребенка в активную познавательную, творческую деятельность коллектива (конкурсы, игровые программы, акции, театрализованная деятельность).

#### **4 этап – рефлексивный.**

Важнейшим этапом для дальнейшего эффективного выстраивания работы в инклюзивном направлении становится рефлексия – сбор обратной связи и «работа над ошибками». Сбор обратной связи представляет собой анкетирование, которое охватывает всех участников инклюзивного процесса (детей, родителей, педагогов, специалистов). Результаты анкетирования обрабатываются, что позволяет корректировать и модифицировать деятельность всего педагогического коллектива в инклюзивном образовании.

#### **7. Какие условия необходимы для реализации данной практики? (материально-технические, организационные, социальные и т.д.).**

Организационно-управленческие ресурсы: организация обучения всех сотрудников, осуществляющих инклюзивную деятельность, система измерения и оценки показателей успешности работы инклюзивной деятельности, управление развитием инклюзивной среды школы; кадровые ресурсы.

Предметно-пространственные ресурсы: архитектурно-пространственная среда, соответствующая всем стандартам, нормативно-правовым, санитарно-эпидемиологическим характеристикам; наличие табличек, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, кнопки вызова персонала); материально-техническое оснащение кабинетов, задействованных в инклюзивной работе (интернет-ресурсы, МФУ, предметы, игрушки, предметные картинки, настольно-печатные игры, дидактические пособия, канцелярские принадлежности, микрофон, звукоусиливающая аппаратура); материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога: умным логопедическим зеркалом, профессиональным интерактивным столом «ЛОГО-плюс», балансирами и профессиональным коррекционным комплексом; сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «Звёздное небо», игровой комплект «Петра».

Информационные ресурсы: электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис для педагогов и родителей, включая получение индивидуальной консультации квалифицированных специалистов; возможности регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля и родителями.

Программно-методические ресурсы: дополнительная общеобразовательная программа «Социокультурная и языковая адаптация детей – мигрантов», программа инклюзивной смены лагеря с дневным пребыванием; технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью, детей-инофонов, детей, состоящих в СОП; методические и дидактические материалы; учебная литература, адаптированная для детей с ОВЗ; методические пособия для обучения детей русскому языку, как иностранному; диагностические методики.

Социальные ресурсы: социально-психологические, мотивационные, интеллектуальные, коммуникативные, деятельность.

**8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).**

При осуществлении практики используются следующие средства:

- ассистивные (коммуникаторы);
- дидактические (сенсорные дорожки, сухой дождь, мягкие пазлы, столик для рисования песком, мягкие модули, панно «Рыбки», панно «звёздное небо», игровой комплект «Петра»);
- методические (тренинговые занятия (не только с учащимися, но и с педагогами, и родителями), групповая работа, тренинги поведения, личностные тренинги, дискуссии, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, психогимнастика, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, акции, конкурсы, проектная технология, праздники, родительские лектории, детско-родительские квесты, дни здоровья и активного образа жизни);
- информационные (интерактивные технологии).

**9. Опишите, на какие результаты направлена данная практика/технология и какими методами оценивается практика.**

Результаты работы с детьми, для которых русский язык не является родным:

**1. Языковые результаты (предметные):**

- \* Расширение словарного запаса: ученики усваивают новую лексику, связанную с различными темами, включая темы, отражающие культурное разнообразие.
- \* Улучшение грамматических навыков: ученики учатся применять грамматические правила в устной и письменной речи.
- \* Развитие навыков чтения и аудирования: ученики улучшают понимание текстов и устной речи на русском языке.
- \* Развитие навыков письма и говорения: ученики учатся выражать свои мысли и идеи на русском языке, как устно, так и письменно.
- \* Повышение уровня языковой компетенции в целом: ученики демонстрируют более высокий уровень владения русским языком в соответствии с изучаемыми темами и уровнями сложности.

**2. Межкультурные результаты (метапредметные):**

- \* Развитие межкультурной компетенции: ученики учатся понимать и уважать культурные различия, взаимодействовать с представителями других культур.
- \* Расширение кругозора: ученики знакомятся с культурой России и других стран, узнают о традициях, обычаях, истории, литературе.
- \* Развитие толерантности и эмпатии: ученики учатся принимать и ценить культурное разнообразие, проявлять уважение к другим культурам и точкам зрения.
- \* Формирование позитивного отношения к изучению языков и культур: ученики осознают важность изучения русского языка и знакомства с другими культурами для успешной коммуникации и взаимодействия в современном мире.

**3. Личностные результаты:**

- \* Повышение самооценки и уверенности в себе: успешное изучение русского языка в поликультурной среде способствует повышению самооценки учеников и уверенности в своих способностях.
- \* Развитие коммуникативных навыков: ученики учатся эффективно общаться на русском языке в различных ситуациях.
- \* Развитие критического мышления: ученики учатся анализировать информацию, сравнивать разные точки зрения, делать выводы.
- \* Развитие творческих способностей: ученики используют русский язык для самовыражения, создания творческих проектов.



\* Развитие самостоятельности и ответственности: ученики учатся организовывать свою учебную деятельность, ставить цели и достигать их.

Для оценки результатов используются различные методы:

- \* Тестирование: проверка уровня знаний по лексике, грамматике, чтению, аудированию.
- \* Устные и письменные задания: оценка навыков говорения и письма.
- \* Проектная работа: оценка умения применять полученные знания на практике, работать в команде, презентовать результаты своей работы.
- \* Самооценка и взаимооценка: ученики оценивают свой прогресс и прогресс своих одноклассников.
- \* Наблюдение: учитель наблюдает за участием учеников в уроке, их взаимодействием друг с другом, использованием русского языка в коммуникативных ситуациях.

Важно отметить, что результаты обучения в поликультурном классе зависят от многих факторов, включая уровень владения языком учащихся, их культурный бэкграунд, мотивацию, а также от профессионализма учителя и используемых им методов и технологий обучения.

Качественные результаты, ожидаемые от детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей СОП, детей-инофонов: уменьшение факторов риска, приводящих к изоляции в обществе детей с особенностями в развитии. Формирование у учащихся нравственных качеств, чувства эмпатии к людям с особенностями в развитии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом и активном образе жизни. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношении с окружающими, в организации полезной деятельности, в реализации детских и педагогических проектов. Пополнение лексических тем окружающего мира, способствующая развитию монолога и диалога.

Для оценки используются следующие инструменты:

- Мониторинг социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью, детей-инофонов, детей, состоящих в СОП (проводится педагогом-психологом и социальным педагогом посредством анкетирования, диагностического комплекта Семаго и др.).
- Сбор обратной связи от воспитанников лагеря, педагогического корпуса, родителей посредством онлайн-анкетирования.
- Сравнительный анализ количественных и качественных показателей реализации практики за предыдущие годы с текущим с целью повышения эффективности.

Количественные результаты:

- повышение успеваемости вышеперечисленных категорий обучающихся (на 3,1% в 2021-2022; на 3,7% в 2022-2023 учебном году; на 4,1% в 2023-2024 учебном году);
- повышения уровня социализированности (участие в мероприятиях различной направленности, посещение занятий ДО);
- рост охвата детей-инофонов, детей с ОВЗ, инвалидностью, которые принимают участие в деятельности инклюзивной смены в лагере с дневным пребыванием;
- рост числа детей, повторно посещающих лагерь с дневным пребыванием.

Результаты работы детского инклюзивного пришкольного лагеря.

За последние 3 года вырос охват детей-инофонов, детей с ОВЗ, инвалидностью, которые принимают участие в деятельности инклюзивной смены в лагере с дневным пребыванием.

Количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей-инофонов, детей, состоящих в СОП, посетивших инклюзивные летние смены за:

- 2021-2022 учебный год – 84 из 120 (70%);
- 2022-2023 учебный год – 114 из 160 (71,3%);

– 2023-2024 учебный год – 128 из 160 (80%).

После окончания работы лагеря с дневным пребыванием происходит сбор обратной связи через анкетирование родителей.

В 2023 году анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

- 81% родителей ответили, что планируют отправить своих детей в лагерь с дневным пребыванием в следующем году, 15% ещё не приняли решение, 4% не планируют в следующем году отправлять своих детей в лагерь;
- 86% родителей отметили положительные изменения: ребёнок начал посещать дополнительные секции, кружки и т.д.; нашёл друзей; планирует участвовать в конкурсах, олимпиадах и конференциях в следующем учебном году.

Один из результатов работы лагеря с дневным пребыванием – число детей, которые записываются в лагерь каждый год. Так, за последние три года, количество таких детей составляет 56 (35%).

Одним из доказательств отсутствия негативного эффекта практики является анализ удовлетворённости пребыванием в лагере родителями и детьми. Согласно аналитической справке по анализу данного показателя можно сделать следующие выводы:

96% опрошенных выказали доверие вожатскому корпусу, педагогам и специалистам сопровождения, осуществляющих деятельность в лагере;

88% опрошенных детей отметили, что в случае сложной ситуации могут обратиться к вожатому или специалисту сопровождения за советом;

92% опрошенных испытывают уважение к вожатскому корпусу, педагогам и специалистам сопровождения, осуществляющим деятельность в лагере;

98% могут найти занятие по душе во время пребывания в лагере;

93% считают лагерь с дневным пребыванием безопасным для себя местом.

Заключение социального педагога также доказывает отсутствие негативного эффекта практики:

за 2023-2024 год уменьшилось количество обращений к социальному педагогу в связи с конфликтами или драками обучающихся, которые находились в лагере с дневным пребыванием (на 42%).

## **10. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики.**

Работа с детьми-инофонами, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, детьми с девиантным поведением требует от педагога особого набора профессиональных качеств. Общие профессиональные качества, необходимые педагогу для работы в условиях нашей инклюзивной школы:

- Эмпатия и толерантность: умение понимать и принимать детей с разным культурным бэкграундом, особенностями развития и потребностями, без предубеждений и стереотипов.
- Терпение и гибкость: способность адаптироваться к различным ситуациям, темпу обучения, особенностям восприятия информации, поведенческим проявлениям. Готовность к многократному объяснению материала и использованию разнообразных методов обучения.
- Коммуникабельность и умение работать в команде: способность эффективно общаться с детьми, родителями, коллегами, специалистами других служб (психологами, логопедами, социальными работниками). Умение сотрудничать и координировать свои действия с другими специалистами для создания комплексной системы поддержки ребенка.
- Креативность и находчивость: умение находить нестандартные решения, адаптировать учебные материалы и методы обучения под индивидуальные потребности детей, создавать интересные и мотивирующие задания.
- Наблюдательность и аналитические способности: умение замечать особенности поведения и развития ребенка, анализировать причины трудностей в обучении и общении, корректировать свои действия на основе наблюдений.



- Организаторские способности: умение организовать учебный процесс с учетом потребностей разных детей, создать комфортную и безопасную образовательную среду.
- Ответственность и профессионализм: понимание важности своей роли в жизни ребенка, стремление к постоянному профессиональному развитию и повышению квалификации в области инклюзивного образования и межкультурной коммуникации.

Специфические качества педагога для работы с детьми-инофонами:

- Знание основ межкультурной коммуникации: понимание культурных особенностей детей мигрантов, учет возможных языковых барьеров и культурных различий в процессе обучения и общения.
- Владение методиками обучения русскому как иностранному: способность адаптировать учебный материал и методы обучения для детей, не владеющих русским языком на достаточном уровне.
- Чувствительность к культурным различиям: уважение к культурным традициям и ценностям семей мигрантов, умение избегать стереотипов и предубеждений.
- Умение работать с семьями мигрантов: способность установить доверительные отношения с родителями, учитывать их образовательные запросы и культурные особенности при взаимодействии.

Специфические качества педагога для работы с детьми ОВЗ:

- Знание особенностей развития детей с ОВЗ: понимание специфики различных нарушений развития (интеллектуальных, физических, сенсорных, эмоционально-волевых) и их влияния на процесс обучения.
- Владение специальными методиками обучения и коррекции: умение применять специальные методы и приемы обучения, адаптированные к потребностям детей с ОВЗ.
- Умение работать с ИОП: способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ.
- Умение взаимодействовать со специалистами: способность эффективно сотрудничать с психологами, логопедами, дефектологами и другими специалистами, участвующими в сопровождении ребенка с ОВЗ.

Специфические качества педагога для работы с детьми с девиантным поведением:

- Знание психологии девиантного поведения: понимание причин и механизмов возникновения девиантного поведения, умение распознавать его проявления.
- Умение устанавливать границы и правила: способность четко и последовательно устанавливать границы дозволенного, создавать структурированную и предсказуемую среду.
- Навыки разрешения конфликтов и медиации: умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, помогать детям находить мирные способы решения проблем.
- Стрессоустойчивость и эмоциональная стабильность: способность сохранять спокойствие и контролировать свои эмоции в напряженных ситуациях.

Директор МАОУ СШ №16



Л.А. Жарич